



# **CONVIVENCIA ESCOLAR**

## ***DAS ZUSAMMENLEBEN IN DER SCHULE***



**Ingeborg Porcar**  
**19/12/07**



# CONTENIDO

- 1. Los conflictos en los adolescentes**
- 2. ¿Qué es la violencia?**
- 3. ¿Qué es el maltrato entre iguales en la escuela**
- 4. Los criterios de exclusión y diferenciación**
- 5. ¿Aumentan los conflictos y la violencia en la sociedad?**
- 6. Posibles causas**
- 7. ¿Qué es la educación para la convivencia?**
- 8. ¿Qué podemos hacer?**
- 9. Concretando ...**



# LOS CONFLICTOS EN LOS ADOLESCENTES

- También son un proceso interaccional y complejo, que se da entre dos o más partes.
- Pero, además son:
  - Una forma de aprender a tolerar las frustraciones.
  - Un medio para aprender a gestionar las situaciones conflictivas.
  - Una parte muy importante de la socialización.
  - Una ocasión para comprobar la autoridad y la capacidad de ayuda de los adultos.
  - Y un vehículo para adquirir todas las habilidades de la madurez (empatía, pensamiento lateral, etc.).



# ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

- Es la **utilización de la fuerza** para conseguir algo o para gestionar un conflicto.
- Se suele distinguir entre:
  - Violencia física directa
  - Violencia física indirecta
  - Violencia verbal
  - Violencia psicológica
  - ... / ...
- También hay que diferenciar:
  - Violencia reactiva
  - Violencia instrumental



# ¿QUÉ ES EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA?

- Una práctica que causa daño físico o psicológico a otro igual..
- Protagonizada por un alumno o un grupo de ellos.
- Las acciones son **reiteradas** (suele decir que durante, como mínimo, un mes)y sistemáticas.
- Son absolutamente **intencionadas**.
- Y sitúan a las víctimas en una situación difícil, de la que no pueden salir por sí mismas.
- Se incluyen aquí también las relaciones que producen ostracismo y aislamiento.



# LOS CRITERIOS DE EXCLUSIÓN Y DIFERENCIACIÓN

- Ser **diferente**.
- El **rol** en el aula.
- No tener con quien charlar y hacer trabajos; **no tener amigos**.
- El grado de **conformismo/resistencia** frente a la escuela.
- **Las afinidades** – los jóvenes se agrupan según sean charlatanes, hagan deporte, ríen en clase, etc..
- La **clase social**.
- La **madurez social y emocional**.
- **Ser nuevo** en el centro.
- No saber “acoplarse” = adaptarse.
- **El estilo personal**: formas de consumo, de actividades de ocio, etc.



# ¿AUMENTAN LOS CONFLICTOS Y LA VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD?

- La violencia escolar afecta aproximadamente **un 4%** de los chicos y chicas, en unas **cifras que permanecen estables** en todo el mundo, desde los primeros estudios de hace unos 10 años, tanto en España como en Alemania.
- Además, y de forma algo inesperada, estas cifras casi **no distinguen entre los distintos países, las formas de escuela, etc.**, aunque sí se pueden observar diferencias significativas en cuanto a las distintas formas de ejercer el maltrato
- El maltrato se tolera mucho menos que antes y ¡eso es una buena noticia!
- **Aumentan** claramente **la violencia reactiva y la instrumental** en **TODA LA SOCIEDAD**, así como los **indicadores de psicopatología en los niños, los adolescentes y los adultos.**



# POSIBLES CAUSAS

- Cambios en la sociedad.
- Cambios en las formas de vida familiar.
- Predominio de las explicaciones genetistas =“¡no podemos cambiar nada!”
- Falta de educación emocional.
- Problemas en la imposición de normas y límites.
- Tolerancia y justificación generalizada frente a las formas de violencia.
- Falta de una cultura de la paz y la convivencia.
- Desorientación e impotencia en los adultos.
- La culpabilización como forma de generar cambios.
- Altos niveles de exigencia, que producen problemas de autoestima en los adultos, en los niños y en los adolescentes.
- ... / ...



# ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA?

**Inteligencia social**

**Gestión constructiva  
de conflictos**

**Prevención y gestión  
de crisis**

**Prevención de la  
violencia escolar**



# ¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Concienciarnos, sin dramatizar.
- Trabajar juntos, con actitudes constructivas.
- Entender los **procesos de socialización** como algo básico en la educación de los jóvenes y proponer un modelo de socialización **inclusiva**.
- Abogar por una **gestión constructiva de los conflictos**.



# CONCRETANDO...

## Educación emocional

- Autoestima.
- Tolerancia a la frustración.
- Control de impulsos.
- Empatía.
- Refuerzo.
- Firmeza.



# CONCRETANDO...

## Socialización inclusiva

- **Habilidades sociales.**
- **Aumento del grado de desarrollo moral.**
- **Vivencia del conflicto como oportunidad.**
- **Normas y límites claros, y pactados a partir de la adolescencia.**
- **Comunicación eficaz.**
- **Asertividad.**



# CONCRETANDO...

## Participación, en lugar de indefensión

- Reducir la sobreprotección.
- Fomentar la opinión y toma de decisiones adecuada a la edad.
- Coherencia.
- Aprendizaje de las consecuencias de los hechos, tanto positivas como negativas.

## Comisión de convivencia