



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

INDICE:

Prólogo	Página 2
I Modelo y prioridades del perfil pedagógico	Página 3
II.1 Educación de la propia personalidad (Parte 1)	Página 4
II.2 Alto nivel de conocimientos (Parte 2)	Página 5
II.3 Potenciar la creatividad (Parte 3)	Página 8
II.4 Clima escolar de respeto-valoración mutua (Parte 4)	Página 9
II.5 Encuentro intercultural (Parte 5)	Página 11
II.6 Educación en valores (Parte 6)	Página 13
II.7 Educación para la tolerancia (Parte 7)	Página 15
II.8 Educación de la competencia social (Parte 8)	Página 16
III.1 Aspectos esenciales del desarrollo escolar 2008/2009	Página 18
III.2 Aspectos esenciales del desarrollo escolar 2009/2010	Página 20
III.3 Aspectos esenciales del desarrollo escolar a largo plazo	Página 23
IV Plan de desarrollo y actuación 2009/2010	Página 24
Anexo	Página 37

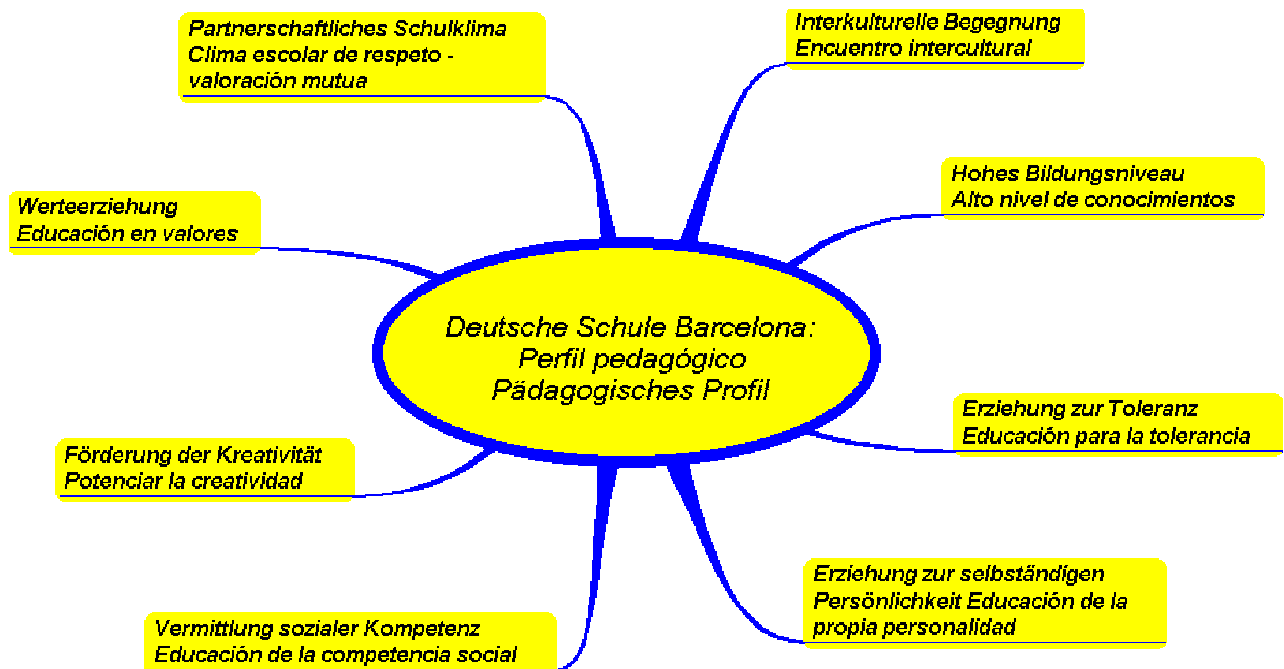
Prólogo

Aunque el perfil pedagógico en nuestro colegio existe desde hace 7 años, es después de más de 100 años de historia del CAB, que se dispone por primera vez de un proyecto educativo de centro. Es un intento de abarcar y reflejar por escrito, por un lado, el encuentro diario tan variopinto y vital del que está repleta la vida escolar y pedagógica de nuestro colegio y por otro, los efectos y los cambios que repercuten en los ocho pilares fundamentales de la vida escolar. El camino por el que optó el colegio en los últimos años, su actual perfil tan variado y los cometidos pedagógicos futuros, tal como se reconocen en la actualidad son parte de este proyecto educativo de centro. Como ejemplos positivos y negativos conocemos los programas de gobierno o de los partidos, los cuales, una vez plasmados en papel, tienden a olvidarse y quedar obsoletos por los avances y desarrollos del momento. Estoy seguro de que nuestro proyecto educativo de centro va por otro camino: refleja la vida y la dinámica del colegio. Y así será si todos nosotros – alumnos, profesores, padres – consideramos este proyecto educativo de centro, sus objetivos, vías y valores como nuestros propios objetivos, valores y vías que están presentes en la vida escolar, con y en los que vivimos, así como sus cambios.

Dr. Dieter Köpper

(Director)

I Modelo: nuestro perfil pedagógico



El **modelo** del Colegio Alemán de Barcelona fue elaborado en el año 2002/03 por la comunidad escolar con la participación de todos los órganos escolares y aprobado por mayoría absoluta en la conferencia general (de alumnos, padres, profesores, Dirección, Junta Directiva). El **modelo** expresa el **perfil pedagógico** y la propia definición del CAB. En sus ocho brazos están representados los distintos aspectos a diferentes niveles, aunque en parte pertenecen al mismo grupo. El modelo está colgado para toda la comunidad escolar y de manera muy visible encima de la recepción.

El objetivo primordial del CAB es la **Educación de la propia personalidad**. Este campo tiene mucho que ver con la responsabilidad y la madurez. Como segundo punto se halla el **Alto nivel de conocimientos**, que queremos conseguir y mantener en todos los departamentos del CAB. El tercer punto es **Potenciar la creatividad** de los alumnos, y como cuarto la aspiración de conseguir un **Clima escolar de respeto-valoración mutua**.

Dentro de estos cuatro ámbitos ya se realizan muchas actividades y proyectos en el CAB- como se menciona en II.1 hasta II.4 en las páginas 4 a 11 - los cuales se han implantado y han demostrado ser eficaces desde la creación de este modelo.

En los cuatro ámbitos que siguen a los arriba mencionados (ver II.5 hasta II.8 en las páginas 11 a 18) han sido reforzados mediante algunas medidas durante los últimos cursos escolares. La comunidad escolar debe actuar a medio / largo plazo si queremos que su realización sea más exitosa.

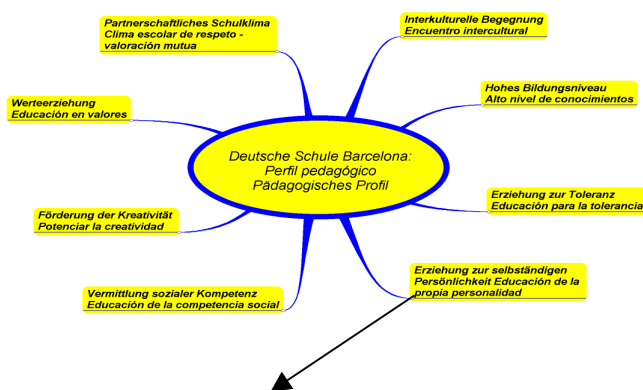
El **Encuentro intercultural** es un tema importante para el CAB, pero debemos plantearnos si lo queremos fomentar de manera más sistemática que hasta la fecha. Como sexto punto del modelo está la **Educación en valores**, el séptimo es la **Educación para la tolerancia** y el octavo, la **Educación de la**

competencia social. Mientras nos hemos ocupado hasta ahora de forma intensiva en los cuatro primeros aspectos y su aplicación ha tenido una fuerte repercusión, queda todavía por hacer más acciones relativas a los cuatro siguientes con perspectivas de futuro.

El modelo del CAB contiene nuestro perfil pedagógico actual y puede cambiarse en el futuro si este es el deseo de la comunidad escolar.

La hora de tutoría y el Plan de Acción Tutorial (PAT) juegan un papel importante para conseguir estos objetivos pedagógicos. Esta actividad se introdujo por primera vez durante el curso 2005-2006 en las clases 5/6, desde 2006-2007 en las clases 7/8 y 9/10, en 2007-2008 en las 11/12 con carácter obligatorio (ver dossier PAT). Ésta debe servir, por supuesto, al trabajo pedagógico en 7 de nuestros 8 aspectos clave, es decir, todos excepto el **Alto nivel de conocimientos**, el cual se limita especialmente a las horas lectivas.

El proceso de desarrollo escolar da como resultado los siguiente puntos esenciales:



II.1 Educación de la propia personalidad (Modelo parte 1)

II.1.1 ¿Qué entendemos por una personalidad propia?

Por autonomía entendemos la disposición y capacidad de nuestros alumnos de responsabilizarse de su propio aprendizaje y la manera de asumir su actuación. Una personalidad autónoma, en el caso ideal, actúa así tanto en la vida profesional como privada. Para el colegio esto significa que el estudiante puede participar en las decisiones en muchos momentos de los procesos de su aprendizaje, es decir, en cuanto a objetivos y contenidos de formación, cuestiones sobre la progresión, la selección de técnicas y métodos de aprendizaje adecuados y también la selección conjunta de un proceso de evaluación transparente.

II.1.2 ¿Por qué necesitamos la educación de la propia personalidad?

La autonomía se considera, a menudo en el debate educativo, como el mayor y último objetivo de la educación y el desarrollo. En consecuencia, es responsabilidad de la escuela dotar a la generación actual de habilidades que le puedan ser útiles incluso después de haber finalizado el colegio en su

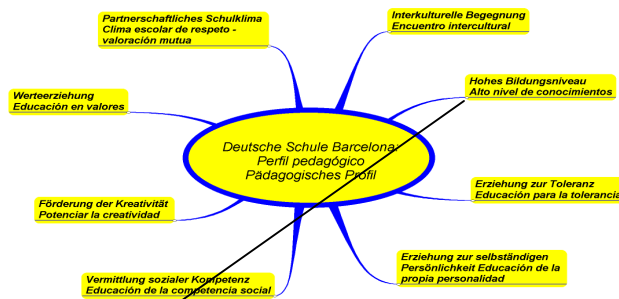
planteamiento de vida, en su desarrollo personal posterior y que le ayude a reafirmarse en el mercado laboral. Y para esto sirve la **Educación de la propia personalidad**. Nuestro objetivo es fomentar en todos los alumnos del CAB la disposición y la capacidad de manejar responsablemente las libertades y obligaciones dentro y fuera del aula. Es necesario fomentar la "Educación de la propia personalidad" de manera sistemática en nuestro colegio.

II.1.3 ¿Cómo educar para conseguir una personalidad propia y autónoma?

Intentamos educar a nuestros alumnos/as con la finalidad de que sean cada vez más independientes y adquieran voluntariamente mayores responsabilidades en las decisiones tomadas de forma conjunta a través de una implicación democrática (dentro de los requisitos reglamentarios) en el aula (planificación, ejecución, evaluación), en los proyectos y, en general, en el trato diario con los demás.

II.1.4 ¿Qué actividades y medidas concretas existen en el CAB?

En el CAB educamos mediante numerosos y diversos proyectos para la formación de la "personalidad propia y autónoma", a través de la música (*Jugend musiziert*, la orquesta del colegio), de lo escénico (taller para niños, teatro preescolar, grupo de teatro), de lo científico (*Jugend forscht*), de lo deportivo (esquí y excursión *snowboard*) de lo religioso-filosófico (filosofía en el parvulario, misa en el colegio) y diferentes eventos. Por otra parte, cabe mencionar la labor de los gremios (horas de tutoría según el Plan de Acción Tutorial (PAT)- establecido conjuntamente, trabajo de los representantes de los alumnos- SV), y diversos proyectos sobre los métodos de aprendizaje (la lectura en el parvulario, métodos de aprendizaje, juego libre, fomento del aprendizaje consciente). Los representantes de los alumnos (SV) participan en la preparación de actividades escolares y las celebraciones (por ejemplo, semana Convivencia, fiestas del colegio, etc.)



II.2

Alto nivel de conocimientos (Modelo parte 2)

II.2.1 ¿Qué entendemos por “Alto nivel de conocimientos“?

Un alto nivel de conocimientos incluye ciertas habilidades clave – es decir, percepciones, actitudes, destrezas y habilidades - que permiten a los alumnos plantear de forma positiva sus propias vidas. La adquisición de las llamadas competencias clave y la posibilidad del desarrollo diverso de habilidades e intereses permiten a los estudiantes participar con éxito en la vida social y colaborar activamente en tareas conjuntas en el colegio, el trabajo y la sociedad.

Un alto nivel de conocimientos comprende el dominio de las distintas competencias, en particular, un alto nivel de competencias técnicas y metodológicas. Pero también juegan un papel crucial la competencia social y la individual. En concreto, la adquisición de un conocimiento consolidado y su aplicación en contextos interdisciplinarios, incluso fuera del aula.

II.2.2 ¿Por qué precisamos un “alto nivel de conocimientos“?

Un alto nivel de conocimientos proporciona la orientación y la comprensión dentro de la comunidad, y la participación responsable en la vida pública. Decisiva es también la relevancia social de lo que se ha aprendido. En este sentido, la orientación profesional es un elemento indispensable de la formación escolar, especialmente con la perspectiva del objetivo más importante de la capacitación laboral y de estudio.

II.2.3 ¿Cómo podemos conseguir y potenciar un “alto nivel de conocimientos“?

Para lograr un alto nivel de conocimientos se tienen en cuenta todas las asignaturas, de acuerdo a sus puntos de vista específicos y métodos diferentes, dirigidos a alcanzar una educación básica mediante objetivos interdisciplinarios. Para poner en práctica los objetivos y contenidos antes mencionados, los planes de estudios propios de cada asignatura definen unas líneas de actuación para el desarrollo cognitivo, afectivo, estético, motriz, práctico-técnico y de competencias sociales de los alumnos. La formación general obtenida en la educación primaria (*Grundschule*) y secundaria básica (*Sekundarstufe I*) seguirá desarrollándose y profundizándose en el ciclo superior (*gymnasiale Oberstufe*).

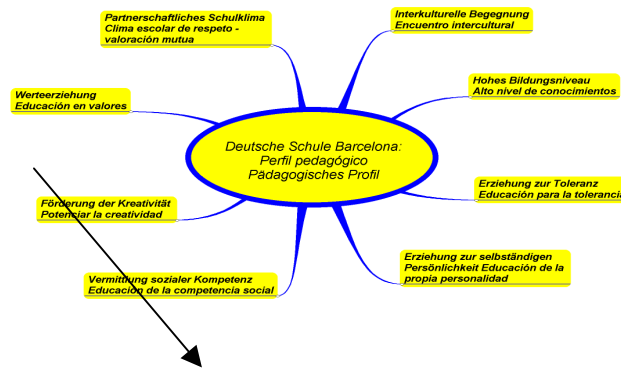
II.2.4 ¿Qué actividades y medidas concretas existen en el CAB?

- aplicación de los contenidos de los planes de estudio, consecuente control de aprendizaje así como *feedback* en cuanto al nivel de aprendizaje,
- además de los programas de estudios específicos, aplicación de un currículo metodológico para aumentar la variedad de métodos de

- enseñanza en el aula y de aprendizaje con vistas a que adquirieran los conocimientos de manera autónoma y responsable,
- realización de trabajos comparativos, pruebas de competencias y exámenes finales centralizados,
 - desarrollo de la docencia a través de la observación de clases entre profesores y trabajo en equipo por parte del claustro para mejorar la calidad de la enseñanza en las diferentes materias y departamentos.
 - salidas culturales y viajes educativos, por ejemplo, en las asignaturas de Arte, Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Química, Biología, Lengua Castellana, Alemán e Inglés.
 - intercambios con Alemania y Estados Unidos,
 - conferencias y entrevistas con expertos, por ejemplo, en las asignaturas de Arte, Matemáticas e Historia,
 - otros proyectos de investigación y concursos en los campos de las Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales (por ejemplo, "*Jugend forscht*", "*Jugend musiziert*" y "Modelo de las Naciones Unidas"),
 - diferentes grupos de trabajo y proyectos amplios, como por ejemplo, en el ámbito del teatro,
 - variedad a la hora de fomentar las habilidades lingüísticas (leer y escribir) en el marco de las clases DAF y DFU y en los proyectos individuales, como la lectura de noche, el taller de ortografía o el grupo de trabajo del periódico escolar.
 - Posibilidad de educación especial y educación de superdotados, especialmente en el campo artístico,
 - Orientación profesional y reuniones informativas, inclusive taller preparatorio para solicitar una plaza de formación/un puesto de trabajo.

II.2.5 ¿Cuáles son nuestros planes futuros para un alto nivel de conocimientos?

También en el futuro, la adquisición de conocimientos y amplias competencias será de gran importancia para nosotros. Con el fin de lograr nuestros objetivos, además de asegurar un alto nivel de conocimientos, realizaremos un seguimiento de las actividades escolares y de las medidas actuales, además de seguir desarrollándolas con gran empeño. Se trata de garantizar - mediante una reflexión constante, un intercambio de conocimientos entre compañeros y una formación específica, de forma que el profesorado obtenga una preparación competente y óptima para afrontar los desafíos imperantes, tanto presentes como futuros.



II.3 Potenciar la creatividad (Modelo parte 3)

II.3.1 ¿Qué entendemos por “creatividad”?

La creatividad como facultad de crear y la capacidad de creación es uno de los puntos de partida de nuestro perfil pedagógico. En el campo de la creatividad se pueden diferenciar varios aspectos que interactúan de forma constante en nuestro día a día en el colegio, el acto de crear un pensamiento original, la capacidad de encontrar soluciones originales, la disposición para afrontar la convivencia diaria y la voluntad de modificar el mundo que nos rodea.

II.3.2 ¿Por qué necesitamos fomentar la creatividad?

La creatividad es algo intrínseco de nuestros alumnos pero a la vez es necesario potenciar esta disposición. Impera la necesidad de fomentar la creatividad como muestra de la capacidad innovadora y de la originalidad necesarias para la formación de nuestros alumnos como personas originales y con espíritu innovador. Nuestra misión consiste en desarrollar y sacar a la luz esta creatividad innata, de manera que esta capacidad de nuestros alumnos les permita fortalecer la personalidad original con pensamientos y actuaciones innovadoras.

II.3.3 ¿Cómo potenciamos la creatividad?

El pensamiento creativo se fomenta en todas las asignaturas y estimula a los alumnos a encontrar diferentes soluciones frente a los problemas. Especialmente predestinadas a cumplir esta misión lo están algunas asignaturas como arte, música, sociales y las lenguas. También se potencia la creatividad mediante una serie de ofertas y proyectos en el parvulario, en la primaria y también en secundaria. En el apartado siguiente se muestra una relación de estas actividades.

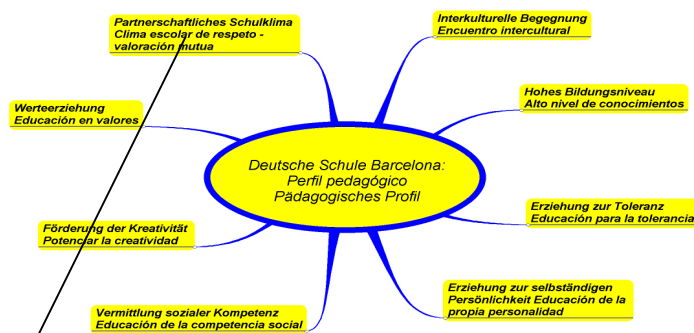
II.3.4 ¿Qué actividades se llevan a cabo en el CAB?

Muchas y diversas son las actividades que se realizan en el CAB para potenciar la creatividad. En el ámbito de las disciplinas escolares, cabe destacar en primer lugar la música con todas las diversas manifestaciones como el concurso *Jugend musiziert*, o la danza entre otras. Las clases de Arte

son otra fuente importante de creatividad, las cuales, además de las obras que en ellas se realizan, van acompañadas de visitas a exposiciones y museos. Desde el punto de vista literario, es necesario mencionar los concursos literarios como *els Jocs Florals* o actividades teatrales. En la ámbito de las ciencias también se potencia este aspecto de nuestro perfil pedagógico con actividades como el *Jugend forscht*, en matemáticas mediante la exposición *Mathematik zum Anfassen* (matemáticas para tocar), por ejemplo.

También se pretende fomentar la creatividad en otro tipo de acciones como la decoración de las clases y en una amplia variedad de actividades festivas, lúdicas y de diversa índole que se llevan a cabo en el colegio, como por ejemplo, el mercado y el concierto de Navidad, etc.

Otro aspecto destacable es la extensión de estas actividades no sólo a los alumnos actuales del centro, sino también a los ex-alumnos, que también tienen su espacio en el CAB.



II.4 Clima escolar de respeto – valoración mutua (Modelo parte 4)

II.4.1 ¿Qué entendemos por un “clima escolar de respeto-valoración mutua”?

El colegio es un lugar de encuentros de índole muy diversa. El Colegio Alemán de Barcelona es un lugar donde cada día los niños y jóvenes, padres, empleados, educadores, profesores, por la mañana y por la tarde, en parte también por la noche y los fines de semana, se encuentran para aprender, enseñar y para trabajar, pero también para estar todos juntos, jugar y festejar.

El respeto mutuo y el reconocimiento de los deseos y necesidades del otro son requisitos esenciales para conseguir un clima escolar agradable.

II.4.2 ¿Por qué necesitamos un clima escolar de respeto-valoración mutua?

Como punto central de nuestro colegio se encuentra el proceso de formación y educación de nuestros alumnos. Para obtener la calidad de estos procesos y así el buen rendimiento de nuestros alumnos, también del personal docente y no docente y de la administración, es imprescindible que exista un clima escolar de respeto-valoración mutua, entre todas las

personas y grupos involucrados en el colegio. Además, la interacción social y el reconocimiento respetuoso no se refieren exclusivamente a las personas, sino también a los objetos y al colegio como espacio de colaboración y convivencia. El clima escolar de respeto y valoración mutua es requisito esencial para la motivación y la voluntad de aprendizaje y trabajo.

II.4.3 ¿Cómo fomentamos un clima escolar de respeto-valoración mutua?

Ponemos en marcha nuestros procesos de aprendizaje de tal manera que nuestro trabajo de equipo y la búsqueda común de soluciones estén dirigidos por la colaboración conjunta. Esto también es aplicable a nuestro trabajo conjunto como profesores y a nuestra relación con los padres y empleados. Es importante para todos nosotros la identificación emocional con el colegio y sus objetivos. Fomentamos a diario el clima escolar de respeto-valoración mutua mediante nuestro esfuerzo de trato ejemplar y respetuoso con los demás, lo que queremos pedir también de los alumnos.

II.4.4 ¿Qué actividades y medidas concretas existen el CAB?

Fomentamos la participación de los alumnos en el proceso de formación y educación tanto en el aula como en ámbito de la administración y en las horas de consulta de los alumnos. Lo mismo se aplica en el caso de los padres mediante las reuniones de padres de las clases y niveles, el día consulta de padres, las horas de consulta y a través de la colaboración con el Consejo de Padres. Los estudiantes, padres y profesores mediadores desempeñan un papel importante en este contexto.

Durante las tutorías impartidas en todos los niveles de nuestro colegio y los días de tutoría establecidos en los niveles 5 y 7 con una periodicidad anual (en este curso 2009-2010 también en las clases 8 y 11), se trata de abordar y tratar el respeto mutuo como parte integrante de estas horas. Esto consta en el plan de acción tutorial (PAT).

El apadrinamiento de alumnos de Primaria por parte de alumnos de Secundaria y de los alumnos del Parvulario por los niños de Primaria es para nosotros de gran importancia.

La colaboración se refleja asimismo en muchas actividades deportivas fuera de la asignatura de Deporte (partidos de voleibol entre profesorado y alumnado y campeonatos de fútbol, voleibol y baloncesto, escapadas de esquí, fiestas deportivas, intercambios deportivos, sobre todo con Valencia y muchos más).

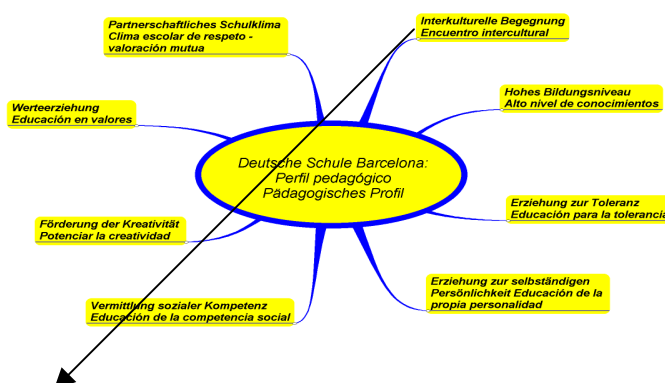
Esta cooperación también se refleja en muchos eventos culturales de nuestro colegio (proyectos de teatro y representaciones en primaria y secundaria, eventos de música y conciertos, en particular en el marco de *Jugend musiziert*).

Además, fomentamos el trabajo conjunto mediante celebraciones de las fiestas y tradiciones alemanas, españolas y catalanas en nuestro colegio

(*Nikolaus*, St. Martin, el mercadillo de Navidad, el concierto de Navidad, Carnaval, Semana Santa, *Jocs Florals*).

Aumentamos la identificación positiva con el colegio a través de salidas conjuntas y eventos organizados por los padres, los profesores y alumnos, también en fines de semana.

Asimismo, impulsamos esta identificación positiva a través del seguimiento y contacto con nuestros antiguos alumnos (la fiesta anual de mayo). El Anuario o Memoria Escolar del CAB tiene la finalidad de documentar el clima escolar de respeto y aprecio mutuos en nuestro centro.



II.5 Encuentro intercultural (Modelo parte 5)

II.5.1 ¿Qué entendemos por encuentro intercultural?

En un colegio alemán en el extranjero, la importancia del encuentro intercultural es evidente. Este último no sólo se refiere a los intercambios con colegios dentro y fuera del país y a la participación en competiciones europeas y celebraciones, sino principalmente a los intercambios culturales y lingüísticos entre los alumnos del CAB. Debido a la heterogeneidad cultural y lingüística de nuestro alumnado, ello se considera un tema central en la vida diaria de nuestro colegio y en el tiempo libre de los alumnos.

II.5.2 ¿Por qué necesitamos el encuentro intercultural?

El encuentro intercultural es un desafío pero también una oportunidad, porque nuestros alumnos obtienen cierto bagaje para ubicarse mejor en un mundo globalizado. Debido a los grandes retos a los que se enfrentan nuestros alumnos en el día a día, recibirán una preparación óptima y así podrán adaptarse a un futuro trabajo y a una vida cotidiana internacional. Ellos adquieren las habilidades básicas tales como la tolerancia, la flexibilidad y las competencias sociales. Además, los alumnos aprenden, en primer lugar, a relativizar los propios valores y comportamientos culturales, y en segundo lugar, el respeto a culturas ajenas.

II.5.3 ¿Cómo fomentamos el encuentro intercultural?

Nuestro objetivo es, pues, aprovechar las condiciones especiales de un colegio extranjero para enseñar a nuestros alumnos de manera particular la competencia intercultural e impulsarlos así en su desarrollo personal y profesional y en su autodescubrimiento. Por lo tanto, concedemos especial importancia a:

- la sensibilización en cuanto a las particularidades de cada grupo cultural,
- el reconocimiento y la tolerancia de la diversidad de los diferentes grupos culturales,
- la conciencia del enriquecimiento anejo a la diversidad cultural,
- la disposición de aceptar lo diferente,
- la flexibilidad de saber tratar la no-homogeneidad (heterogeneidad) cultural.

II.5.4 ¿Qué actividades y medidas concretas existen en el CAB?

En nuestro colegio existe una gran variedad de actividades a diferentes niveles para alcanzar estos objetivos. Por lo tanto, existe un animado intercambio cultural y lingüístico con alumnos de todo el mundo:

- Viajes de estudios y de clase a Alemania, Austria, los EE.UU. y China,
- Participación en el Modelo de Naciones Unidas,
- Participación en competiciones nacionales y europeas, como *Jugend forscht und Jugend musiziert*,
- Participación en la conmemoración del fin de la Primera Guerra Mundial (11. 11.)
- Orientación y participación en las competiciones deportivas.

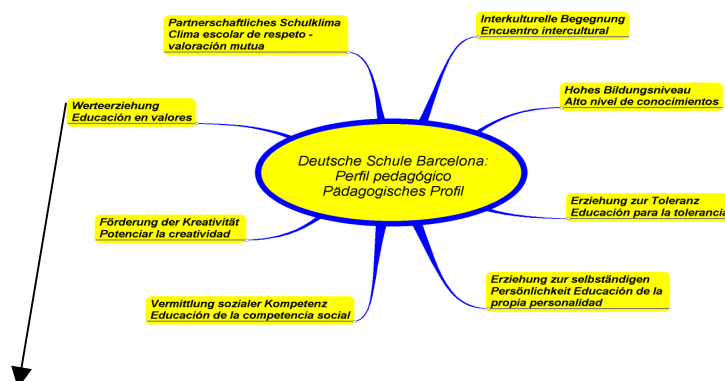
Dentro del colegio también existe un animado intercambio cultural y lingüístico:

- Grupos mixtos de niños alemanes y españoles en el Parvulario,
- En Primaria, las clases son mayoritariamente mixtas en cuanto a la heterogeneidad lingüística,
- Matemáticas en alemán para alumnos españoles (Nueva Secundaria) desde la clase 5,
- Integración de los alumnos españoles a partir de 7º curso en la asignatura de alemán (actualmente en vías de desarrollo),
- Actividades conjuntas de los/as niños/as alemanes/as y españoles/as en la Escuela de Verano,
- Elaboración de un diccionario alemán-español del CAB para la asignatura de Música,
- Eventos culturales por la noche con alumnos/as, profesores/as y padres.

II.5.5 Nuestros planes para el futuro

Los futuros aspectos esenciales de desarrollo en relación a la enseñanza del alemán se encuentran en el desarrollo del modelo de integración desde 7º curso hasta el ciclo superior (*Oberstufe*), al igual que las Matemáticas en

alemán para la Nueva Secundaria (NSS) a partir de 5º curso en adelante. Además, se debería institucionalizar la continua ampliación de los intercambios culturales dentro del marco escolar entre alumnos y profesores de habla alemana y española.



II.6 Educación en valores (Modelo parte 6)

II.6.1 ¿Qué entendemos por educación en valores?

Educación en valores de los jóvenes significa transmitir la capacidad de "poder tratar de manera crítica valores diferentes y poder adoptar una postura propia y justificada que respete a los demás" (B. Latzko, 2006). Para la educación en valores es requisito indispensable que la comunidad escolar esté de acuerdo en qué valores se deben enseñar. Nos referimos a la aplicación, la disciplina, la eficacia, el orden, la puntualidad, el rendimiento y a valores como la autonomía, la libertad, la independencia, el estar abierto a los desarrollos sociales en todos los ámbitos, así como a cualquier forma de compromiso social.

II.6.2 ¿Por qué necesitamos educación en valores?

El respeto y el aprecio mutuo son los objetivos esenciales de nuestra labor educativa. La colaboración exitosa en una comunidad escolar requiere de comportamientos de alumnos, los profesores y de los padres, que ayuden a mejorar la cultura de aprendizaje. La realización de una convivencia constructiva es un desafío constante para todos los miembros de la comunidad escolar. Requisito para ello son los compromisos relativos a comportamientos (puntualidad, trato amable con los demás), respetar el material de enseñanza-aprendizaje y del entorno escolar (muebles, salas, medios tecnológicos) y un catálogo de medidas, en caso de no cumplirse estos compromisos. La educación en valores también se centra en la disposición de las personas interesadas y comprometidas en temas de relevancia social y en resolver conflictos.

II.6.3 ¿Cómo fomentamos la educación en valores?

Educamos en cuanto a la aceptación de los valores, dando nosotros como profesores/as ejemplo a los alumnos/as, le damos nombre a los valores

relevantes, así como exigimos su cumplimiento. Fomentamos y exigimos respeto, amabilidad, disposición para la comunicación y para un debate positivo.

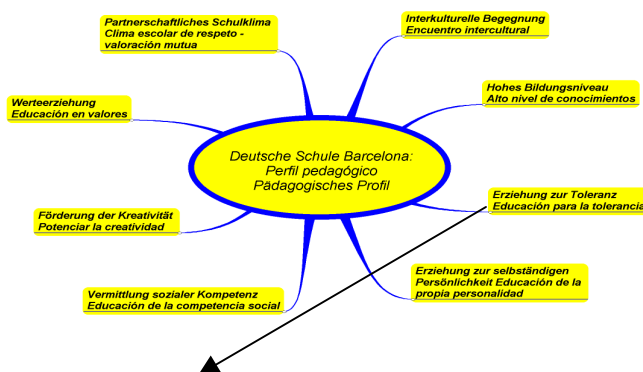
II.6.4 ¿Qué actividades y medidas concretas existen en el CAB?

Las actividades en nuestro colegio están dirigidas a que los alumnos no sólo se centren en su rendimiento, sino también en que desarrollen cierta sensibilidad en cuanto a qué valores son imprescindibles para un clima escolar de respeto y valoración mutua, así como para una vida satisfactoria en sociedad.

Concienciación sobre salud (Día de la Salud en la clase 8), prevención de drogas y educación para ser responsable de su propio cuerpo (visita al centro de ayuda a drogadictos en Drassanes ABD), el fomento del compromiso social y la concienciación en cuanto a problemas sociales, tales como la pobreza (recolecta de alimentos en primaria, proyectos para apoyar proyectos sociales en el Raval), comprensión y trato con los ancianos mediante actuaciones de la orquesta del colegio en residencias de la tercera edad (Concierto de Navidad) o mediante invitaciones a personas que fueron testigos de sucesos históricos con el fin de ampliar el horizonte histórico de los/as alumnos/as. Asimismo, impulsar la concienciación medioambiental que se lleva a cabo mediante el grupo medioambiental, y también a través de muchos pequeños proyectos tales como la separación de residuos en las aulas o el *Mülldienst* (tarea de alumnos de recogida de basura). Finalmente las medidas de educación en valores referidas a la puntualidad, que se mencionan en el concepto de la Dirección.

El Colegio Alemán de Barcelona es consciente de que, para alcanzar una apertura, hay que ampliar horizontes, lo cual se lleva a cabo desde el Parvulario hasta la clase 12, realizando excursiones con los alumnos: efectuando visitas a instituciones de todo tipo en Barcelona (en las asignaturas de Ciencias Sociales y Geografía), a museos (para la asignatura de Arte), y participando en eventos deportivos en la ciudad de Barcelona y Cataluña.

La educación en valores es un proceso conjunto de alumnos, padres y profesores, como pone de manifiesto el grupo de trabajo "Convivencia", el cual está confeccionando un catálogo sobre la educación en valores. En mayo de 2009, tuvo lugar una semana de "Convivencia", durante la que se la representó una obra de teatro, se realizó un coloquio sobre *Mobbing* y se elaboró y revisó una página web sobre el tema "una convivencia constructiva". La educación en valores se trata y discute en muchas clases de tutoría (Plan de Acción Tutorial).



II.7 Educación para la tolerancia (Modelo parte 7)

II.7.1 ¿Qué entendemos por tolerancia?

Dentro del marco de la tolerancia se pueden diferenciar dos aspectos importantes. El primero, más superficial, hace referencia al simple hecho de tolerar, de sobrellevar con paciencia. El segundo, más profundo, se refiere al reconocimiento de la diversidad como pluralidad. La diversidad de culturas permite compartir las diferencias como un elemento positivo y enriquecedor a la vez que beneficioso para el desarrollo de la personalidad.

II.7.2 ¿Por qué necesitamos educar para la tolerancia?

La tolerancia, como parte importante de las competencias sociales, es fundamental en una institución como la que nos ocupa. La convivencia diaria de respeto y tolerancia entre las diferentes culturas que componen el amplio abanico de nacionalidades es un objetivo primordial que alcanzar. Tampoco podemos olvidar la importancia del reconocimiento y de la tolerancia de la diversidad. Aprovechar al máximo el enriquecimiento común este rasgo de pluralidad es otro objetivo planteado en esta rama del perfil pedagógico.

Potenciar la tolerancia y fomentar una actitud no discriminatoria a ningún nivel, ni racial, ni religiosa, ni económica, además de crear un espíritu de tolerancia, amistad y comprensión es otro logro que aspiramos conseguir.

II.7.3 ¿Cómo potenciamos la educación para la tolerancia?

En nuestro trabajo diario intentamos educar a nuestros alumnos en la tolerancia mediante una serie de actividades y proyectos como se constata en el siguiente apartado. Se potencia la tolerancia en las horas de tutoría como un valor clave para la convivencia, además de fomentarlo en todos los actos de la vida diaria.

II.7.4 ¿Qué actividades se llevan a cabo en el CAB?

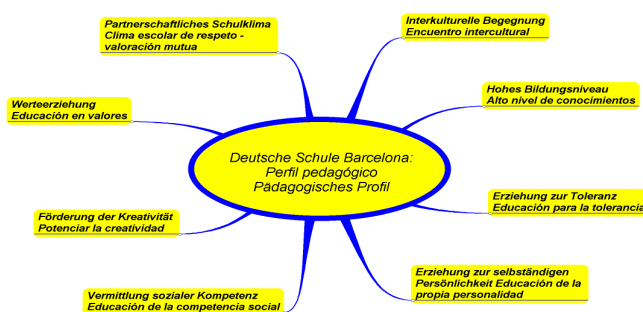
Todos estos objetivos se llevan a la práctica a través de una amplia variedad de proyectos. Uno de ellos es el Plan de Acción Tutorial (PAT). En las horas de tutoría cada tutor/a realiza una serie de actividades adecuadas a cada

nivel para fomentar y potenciar la tolerancia en cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

También son dignas de mención otras actividades en diferentes asignaturas como el *Jugend musiziert*, los proyectos de teatro, las esquiadas, la celebración de San Martín, Filosofía 3/18, la mediación (tanto a nivel de alumnos como de padres y profesores), y los representantes de alumnos (SV), que están en constante diálogo con los profesores de confianza.

II.7.5 ¿Cuáles son nuestros planes de futuro?

La educación para la tolerancia ha de ser uno de los aspectos clave del futuro del CAB. Cada vez se hace más patente la necesidad de formar seres humanos capaces de compartir y de tolerar. Las actualizaciones que anualmente se realizan en el PAT deben ser una de las mejores llaves que conduzcan a un porvenir esperanzador, además de la reestructuración de la SV y su nueva misión, lo que ha de establecer las bases en las que se sustenten nuestros planes de futuro.



II.8 Educación de la competencia social (Modelo parte 8)

II.8.1 ¿Qué entendemos por competencia social?

Competencia social se define como un complejo de todas las habilidades y actitudes personales, que pasa de la individualidad de la propia acción a la acción conjunta de muchos. El comportamiento socialmente competente vincula con tolerancia social los objetivos de acción individual de las personas con las actitudes y los valores de un grupo. Se consideran como requisitos y características para una competencia social los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes de una persona, como por ejemplo el trato con uno mismo (autoestima y confianza en sí mismo, autodisciplina, responsabilidad propia), el trato con los demás (respeto, reconocimiento, empatía, capacidad de crítica, tolerancia, competencia intercultural), en términos de trabajo con los demás (trabajo en equipo, cooperación, habilidades de resolución de conflictos, habilidades de comunicación) y en

términos de cualidades de liderazgo (responsabilidad, flexibilidad, generosidad, ser consecuente, ser ejemplo a seguir)

II.8.2 ¿Por qué necesitamos competencia social?

El desarrollo de la competencia social es un objetivo clave de la formación y la educación. En finanzas y administración, la competencia social es un requisito clave de cualificación. La competencia social es la base para la prosperidad y el éxito en las relaciones interpersonales, para una vida satisfactoria y de éxito, tanto en el ámbito profesional como en el privado. Ser socialmente competente significa encontrar compromisos viables: entre objetivos y acciones - por un lado de satisfacción individual y realización personal, y por el otro, en cuanto a las necesidades del grupo y los objetivos comunes- y tener el potencial de efecto positivo en la convivencia. En un contexto más amplio, ello alude a términos de paz, justicia y compromiso social (concepto de "aldea global"), así como en el entorno más lejano e inmediato de los niños y adolescentes, también en el entorno escolar. Los alumnos deben aprender a desarrollar una actitud que les permita ser amables, pacíficos y equilibrados en el trato con los demás. Requisito para ello es que cada uno/a se sienta respetado, valorado, se sienta cómodo y seguro en el grupo. Sólo entonces se puede trabajar, aprender y rendir bien.

II.8.3 ¿Cómo fomentamos la competencia social?

Fomentamos el desarrollo de la competencia social a través de actitudes básicas en el trato con los demás:

Todos los que participan en la vida escolar, el Director y la Junta Directiva, Dirección, personal tanto docente como no docente, padres y alumnos se esfuerzan:

- por la eficacia, la puntualidad, el respeto y el apoyo mutuos,
- en crear un entorno de trabajo y de descanso estimulante y agradable (aulas, pasillos, patio de la escuela),
- por el trato respetuoso con los animales, las plantas, los recursos ambientales, los materiales, los edificios y el equipamiento (en el colegio y fuera de éste),
- por un trato mutuo positivo en cuanto al respeto, al reconocimiento, la aceptación, la cooperación y la solidaridad,
- en establecer y poner en práctica medidas y actividades concretas dentro del aula y fuera del colegio.

II.8.4 ¿Qué actividades y medidas existen en el CAB?

Nosotros, los profesores del CAB, nos comprometemos:

- a dar ejemplo a los alumnos mediante acciones claras, justas y profesionales,
- en la implantación y el trabajo de los organismos educativos, las instituciones y órganos de la (co-)administración y la (co)determinación (de

la Junta Directiva, la Dirección, las comisiones, el Consejo de Padres, el Comité, el Consejo de Profesores, los profesores de confianza, la psicóloga escolar, los representantes de alumnos (SV), el consejo de clase (Klassenrat), la hora de tutoría y los mediadores de alumnos, de padres y de profesores),

- a ritualizar y dinamizar con ritmo, a establecer normas y reglas conceptuales y a definir claramente los límites de las propias libertades (las normas del colegio, el ordenamiento de buena convivencia en Primaria, el concepto de juego libre del parvulario, el trabajo libre y los juegos educativos en primaria, el rechazo de los 45 minutos lectivos en primaria, la creación de situaciones de aprendizaje abierto, la implantación del aprendizaje cooperativo, la decoración de las clases , el apadrinamiento de niños de primer curso por parte de los de cuarto, proyectos para el paso de 4º a 5º curso, la asignación de tareas en clase – Klassendienst - en Primaria),
- a transmitir los contenidos y poner en práctica los métodos de enseñanza adecuados y previstos en los planes de estudio de las asignaturas y de la hora de tutoría, implementada en el horario semanal normal (ver plan de estudios del colegio),
- Planes especiales, proyectos, excursiones, viajes de una clase y del nivel entero, actividades extraescolares (grupo de teatro en Primaria y Secundaria, excursiones en relación a temas de educación social en diferentes asignaturas, proyectos en Primaria como la "escasez de agua" "protección del medio ambiente", "talleres" del Ayuntamiento para las clases 1 a 4, viajes de estudio y estancias de intercambio de alumnos de acuerdo con el concepto de viajes, excursiones de fin de semana con padres y alumnos/as, visitas a casas ocupadas, comedores populares, centros para desamparados, recolecta de alimentos),
- Concursos, torneos y otras actividades deportivas y fiestas (excursiones con enfoque deportivo, "Bundesjugendspiele" y sobre todo "Sportfeste" - fiestas deportivas-, equipos y competiciones mixtas de profesores-alumnos);
- Fiestas, celebraciones y encuentros especiales de grupos, clases, de niveles, de otras partes de la comunidad escolar o de toda la comunidad escolar (fiestas y celebraciones en el Parvulario y Primaria como Pascua, fiesta de verano, San Martín, Castañada, Nikolaus, etc., Día de Europa, el mercadillo de Navidad, fiestas navideñas, la misa escolar, noches de lectura, fiesta de escolarización en primer curso / nueva secundaria, asignación de tarea a clases para recogida de basura).

III.1 Los aspectos esenciales del desarrollo escolar 2008/2009

Los aspectos esenciales para el desarrollo escolar del curso 2008/09 surgieron de la evaluación interna en 2004, del informe de los Peers (amigos críticos), de los deseos expresados en repetidas ocasiones por parte de los alumnos y de los profesores en 2007-08, así como de la preparación para la Inspección Federal (BLI) en marzo 2010 en el CAB.

Primero se formó un grupo de trabajo de profesores para mejorar y acondicionar las aulas como espacios de estudio y trabajo, cuyos resultados se presentaron públicamente en el Colegio. Las ideas del grupo, sin

embargo, se pusieron sólo parcialmente en práctica, de manera que en el informe de los *Peers* se indica que la atmósfera de las aulas en los niveles medios y superiores todavía ha de mejorar en cuanto a ambientación se refiere.

Parte de los padres (Grupo de Convivencia), el claustro y la psicóloga del colegio manifestaron el deseo de elaborar para la totalidad de la comunidad escolar un código de comportamiento y un catálogo de medidas preventivas eficientes, que debían incluir tanto las normas de la convivencia escolar como también las posibles sanciones en caso de incumplimiento de éstas. Este trabajo todavía no está terminado.

El grupo responsable para la metodología ha desarrollado un currículum metodológico (obligatorio) para el CAB, que está preparado ya en dos idiomas para el curso 2009/2010 para ser experimentado por los profesores. El *Steuergruppe* ha preparado una tabla simplificada de los métodos para los libros de clase y los cuadernos de curso.

Para seguir desarrollando la cultura de la enseñanza en el CAB, hemos presentado en el día pedagógico del profesorado (03.02.09) como leitmotiv "¿Qué es una buena enseñanza?". Después de una introducción por parte de nuestro guía en el proceso general, el Sr. Ralf Dietl, se formaron grupos pequeños que debían tratar los criterios mencionados anteriormente en cuanto a una buena enseñanza, y que se debían aplicar las semanas siguientes y ser probados por los profesores en las aulas.

Una parte del profesorado ha participado en estas pruebas a través de las observaciones en el aula durante las clases de otros compañeros. Un grupo de ecología se ocupa desde hace varios años de cómo mejorar la protección del medio ambiente y el trato respetuoso de los recursos en el CAB (electricidad, papel, etc.)

Para la preparación del **Peer-Review** o evaluación entre iguales, el *Steuergruppe* fijó conjuntamente con la Dirección del colegio los enfoques de observación e investigación. Éstos se refirieron, sobre todo, a los temas cualitativos de "actuación responsable" de los alumnos, "transmisión de competencia social", "cooperación de los profesores" y "actuación de la Dirección y de la comunidad escolar". Para la **realización y evaluación de los Peers** se encomendó de nuevo al *Steuergruppe* la tarea de preparar y organizar el contenido. La evaluación de los puntos fuertes y débiles del CAB, la cual recibimos en el siguiente informe *Peer*, fue realizado de nuevo por toda la comunidad escolar (alumnos, profesores, padres, dirección y Junta Directiva). Como reacción a este informe el profesorado formó nuevamente grupos de trabajo, sobre todo en lo concerniente al tema de enseñanza "atención a la diversidad" (véase aspectos esenciales para el desarrollo escolar de 2009/2010 en página 20).

Durante sus reuniones, el *Steuergruppe* ha hablado en repetidas ocasiones de cómo mejorar y dar a conocer su trabajo. Desde nuestro punto de vista, el *Steuergruppe* debe ejercer sin falta más influencia y disfrutar de más aceptación entre la comunidad escolar, si quiere trabajar con éxito, debe reflexionar sobre una mejor e intensa integración con los demás gremios que componen la comunidad escolar (*Steuergruppe*, padres, profesorado,

alumnado, Junta Directiva). Éstos se hallaban en el momento de la creación del *Steuergruppe* en la fase de constitución y debían primero profesionalizar su forma de trabajar.

Una tarea muy importante ha sido la **creación del proyecto educativo de centro**, que aquí se presenta. Debido a que desde el año 2003 ya existía el perfil pedagógico del CAB, democráticamente votado, los miembros del *Steuergruppe* y la Dirección del colegio crearon una primera versión a raíz de una amplia encuesta entre los profesores. Esta versión será traducida al castellano y a continuación presentada a los profesores, a los representantes de los padres y a los alumnos, a la Dirección y a la Junta Directiva con el ruego de que lo lean de forma crítica y con la petición de propuestas para su ampliación o cambio. Se espera que la versión bilingüe definitiva esté lista a más tardar a principios de febrero de 2010, a punto para ser aprobada por toda la comunidad escolar.

(Una versión más detallada de los aspectos esenciales de desarrollo escolar 2008/09 se encuentra en la carpeta BLI – Inspección federal– bajo el punto “Desarrollo escolar”).

III.2 Aspectos esenciales del desarrollo escolar 2009/2010

La selección de las tareas para el desarrollo escolar del curso 2009/10 resulta fundamentalmente del análisis del informe *Peer* y de la actividad de los profesores en el “Marco de calidad de la Federación y de los Estados Federales para los colegios alemanes en el extranjero”. Sin embargo, han podido seguir trabajando algunos grupos de trabajo ya existentes.

Como todos los años, un punto esencial será la continuación del desarrollo de la **cultura de enseñanza**. Durante el año de la BLI – Inspección Federal -, sin embargo, la base fundamental será el trabajo intensivo de todos los profesores con los criterios de “observación en el aula” en los que se basa el formulario de los inspectores de la BLI (claustro del 28.10.2009).

Dos grupos de trabajo PAT 11/12 y el PAT de la HR (hora de tutoría) se ocupan del desarrollo y elaboración de materiales adicionales para la concreción e implementación del Plan de Acción Tutorial (PAT) en las clases 11 y 12 del Gymnasium y las clases 7,8,9 y 10 de la Haupt- y Realschule. Hasta ahora teníamos en el CAB solamente material aplicable y la concreción de los contenidos para las clases 5 a 10. Habrá que ocuparse también de la documentación para la introducción del nuevo currículum en el cuaderno del curso (a partir de 2009/2010).

Del *informe Peer* resultó para el CAB el desiderátum de tener que prepararnos mejor para **tratar en la clase el tema de la heterogeneidad**, para lo cual se formaron siete subgrupos de este tema más amplio.

El primer grupo se ocupa de cómo profesionalizar de manera estructurada la introducción del **trabajo en grupo** en las clases 5/6. Durante el año escolar en curso el grupo de trabajo diseñará un póster bilingüe con las normas básicas

del “trabajo en grupo” de estas clases y se ocupará de que estos rituales y técnicas se practiquen y consoliden en clase y en el consejo de clase.

El segundo grupo se dedica a tratar la heterogeneidad en cuanto a rendimiento y aspecto lingüístico en las clases 7/8 y persigue, sobre todo, la meta de perfeccionamiento para la atención a la diversidad - en este aspecto se están desarrollando en la Península Ibérica cuatro cursos regionales de perfeccionamiento (ReFos) y para crear un fondo de materiales interdisciplinario y de diferenciación interna. Hasta ahora este grupo no ha podido presentar ningún resultado de su trabajo.

El grupo encargado de **estimular la autonomía en el proceso de aprendizaje** de las clases 9/10 está pensando en medidas que, según una encuesta de los alumnos, deberán contribuir a la autonomía y la introducción de un catálogo de formas para que los alumnos practiquen el derecho a voto respecto a los diferentes contenidos y métodos de enseñanza. Se está, además, pensando y debatiendo la aplicación de parrillas de competencia y la introducción de tareas autoelaboradas en el ciclo superior/secundaria Oberstufe.

El cuarto taller fomenta un mejor engranaje entre la asignatura de Alemán como Lengua Extranjera (DAF) y las materias impartidas en alemán (DFU) principalmente en las clases de Nueva Secundaria (NSS) 5a, 6a y 7a. Este grupo apoya la creación de enlaces entre las asignaturas y el intercambio de ideas entre los profesores al respecto.

El grupo de **enseñanza abierta de Matemáticas** tiene la intención de introducir un libro nuevo de enseñanza adecuado para la asignatura de Matemáticas en Primaria, cuyo cambio se está preparando.

Para la enseñanza con **elementos DAF** existe un grupo en Primaria que se ocupa, bajo el tema principal “diferenciación interna” de potenciar la lengua de manera integrada y diferenciada, sobre todo en las clases 3 / 4.

El séptimo grupo se ocupa de la relación con la heterogeneidad, evalúa el curso en **lectura y escritura españolas** y discute las posibles modificaciones y mejoras en la atención a la diversidad y posible diferenciación interna. Otro grupo tiene como tema **la diferenciación de la enseñanza de la lengua española** en la clase 2.

El grupo que ya existe desde hace dos años es el denominado las nuevas tecnologías. Este grupo tiene como meta la creación de un plan de desarrollo obligatorio de las nuevas tecnologías para el CAB. Ésta es una tarea que el CAB debe cumplir y a la cual nos estamos dedicando ya desde hace años. El informe de los *Peers* insiste con énfasis en que se termine esta tarea lo antes posible. Este grupo se ocupa de un contacto correcto entre las TICs – Tecnologías de la Información y la Comunicación - y las asignaturas correspondientes, y tiene la intención de elaborar un concepto colectivo de los medios tecnológicos para todas las clases. Durante las vacaciones del verano 2009, las aulas de ordenadores del CAB fueron provistas con equipos nuevos, fueron conectados en red y cableados. Durante el curso escolar 2009/2010 tendrán lugar para el profesorado varias formaciones internas (Schilfs) y algunos cursos regionales de formación (Refos) en relación a temas concernientes al manejo de ordenadores.

El **grupo de metodología**, que se compone de profesores de varias asignaturas, resumió durante el curso pasado por escrito su propuesta de currículum y este año está preparando ideas para la implementación y, sobre todo, la documentación de la implementación de éstas, tanto para Secundaria como para Primaria. De este modo, se estableció para todos los cursos un cuadro en el cual están listados y ordenados según asignaturas los diferentes métodos a introducir. Los tutores y profesores de las asignaturas deben reflejar en este cuadro qué método aplican y desde cuándo (véase muestra en la carpeta de la BLI – Inspección Federal). Dos grupos de primaria se ocupan de fomentar la **competencia en los métodos en las clases 3 y 4** y también de la **evaluación del currículum existente**. El departamento de catalán de primaria ha creado un grupo de trabajo con la finalidad de **mejorar los materiales ya existentes** para impartir las clases, por tanto se ocupan de mejorar la calidad de la enseñanza.

El **grupo de ecología** (o grupo de medio ambiente) está preparando la candidatura del CAB para "Escuela medioambiental". El claustro general del 28.10.2009 dio ya su conformidad a la propuesta del grupo de ecología. La meta de este grupo es conseguir una reducción duradera de recursos e imponer también una concienciación ecológica entre los profesores y los alumnos del colegio. Para alcanzar sus objetivos, se prevé organizar formaciones internas del profesorado (Schilfs) con el tema "prevención del cambio climático" y que haya un encargado/a de ecología en el CAB.

El grupo duodécimo trabaja el tema **del trabajo de la SV y su relación con los profesores de contacto**. En este grupo están trabajando los alumnos y además una colega sobre el tema SV y la profesora de contacto. La intención es mejorar el trabajo de los diferentes órganos y, sobre todo, también la comunicación entre ellos; lo cual no siempre es fácil. Parte de este trabajo estriba en definir la función de los delegados de clase y de los profesores de contacto, así como el cometido de los representantes de alumnos y la creación de posibilidades de dar a conocer el trabajo de los diferentes órganos, sobre todo el de la representación de los alumnos (por ejemplo, en la página web del colegio, en las vitrinas del vestíbulo del CAB, mediante conferencias o encuentros informativos en las pausas, etc.)

Un grupo lleva ya trabajando durante un año sobre el tema de la **enseñanza integrada del alemán en el nivel 7** y para la preparación y puesta en práctica de un concepto de integración para los/as alumnos/as de DaM y DaF. Este modelo integrador, tras una conferencia de evaluación al final de este curso escolar, debe extenderse hasta la clase 12, de manera que a partir del curso 2014/15 desde la clase 7 se debe impartir en todos los niveles las clases de alemán de forma integrada, es decir, en el grupo clase.

Desde el curso escolar 2008/2009 existe un grupo de trabajo compuesto por unos 30 colegas que se ocupan del desarrollo **de la cultura de las observaciones mutuas**, y que se han formado en cursos internos (Schilfs) para la preparación anterior y posterior a las visitas de observación de otros compañeros, por ejemplo llegan a un acuerdo sobre los aspectos más importantes a observar y son fundamentales las conversaciones posteriores que van a aportar el necesario *feed-back*. Finalmente se han producido un

importante número de observaciones y visitas a los colegas, quienes proporcionaron un interesante discurso sobre “la buena enseñanza”.

El grupo de **Convivencia** está compuesto principalmente por padres, quienes tratan de impulsar la convivencia amable y con respeto en toda la comunidad escolar del CAB (padres, alumnos, profesores). Trabajan en la elaboración de un catálogo de reglas y medidas.

Finalmente, existe dentro del *Steuergruppe* un equipo, que ha llevado a cabo conjuntamente con todo el claustro la **organización, composición y elaboración del proyecto educativo de centro**.

En el curso escolar 2009-2010 existe una suma total de 22 grupos de trabajo en el CAB.

¡Todos estos grupos de trabajo tomarán decisiones que deberán ser llevadas a la práctica por la totalidad de la comunidad escolar durante el curso! Para nosotros, como *Steuergruppe* del CAB, es importante que éstas sean apoyadas realmente por todo el Colegio, ya que sólo de esta manera se puede exigir una **duradera puesta en práctica de las resoluciones**. Para nosotros es importante porque desde hace un año hemos trabajado intensamente en la elaboración de este proyecto educativo de centro antes de entregarlo a los demás grupos del colegio para su revisión y debate.

Para nosotros, el **cometido principal del Steuergruppe** es la organización y coordinación de estas tareas de desarrollo escolar específicas para el CAB. Nuestra **segunda misión del Steuergruppe** consiste, sin duda, en continuar el desarrollo de la **cultura de enseñanza**.

Como mencionamos ya anteriormente, la continuación del desarrollo de la calidad de enseñanza del CAB durante el curso 2009/2010 se orientará en función de los “criterios de observación en el aula” que quedan reflejados en el formulario de observación de la BLI y de acuerdo a las características de calidad. En el claustro general del 28.10.2009 tratamos, en grupos pequeños, las cuatro características y las posibilidades de su adecuada puesta en práctica en el aula:

- (i) concepción de la enseñanza: objetivos, contenidos, métodos
- (ii) organización de la enseñanza
- (iii) fortalecimiento de la personalidad del alumno
- (iv) exigencias en rendimiento y *feedback* sobre rendimientos alcanzados

III.3 Aspectos esenciales del desarrollo escolar a largo plazo

Los aspectos esenciales para el desarrollo escolar de los que nos ocuparemos a largo plazo en el CAB dependen mucho de nuestros resultados obtenidos en la BLI (Inspección Federal). Estimulados también por la respuesta positiva de la evaluación entre iguales (*Peer-Review*) y la imagen positiva que de nosotros mismos tenemos como profesionales, consideramos que podremos abordar en el futuro también temas elegidos por la propia comunidad escolar.

De momento, tenemos que elaborar y acabar los temas iniciados (véase XI hasta XII). En este caso hay que velar, sobre todo, por la puesta práctica de las medidas aprobadas (persistencia).

Pero lo que nos va a ocupar seguramente como colegio alemán en el extranjero durante años será "el trato con la heterogeneidad lingüística y su rendimiento" y la continuidad del desarrollo de calidad de la enseñanza. A ello nos ayudarán los numerosos cursos regionales de formación del profesorado (ReFos) y formaciones internas del profesorado (Schilfs) (véase la carpeta BLI, inspección federal y territorial).

IV Plan de desarrollo y actuación para el curso escolar 2009/2010

Para que las reflexiones y los acuerdos llevados a cabo por los 22 grupos de trabajo del CAB se lleven a la práctica, se prueben, se evalúen, y se realicen las modificaciones pertinentes, los grupos de trabajo han tomado medidas concretas en colaboración con el *Steuergruppe* mediante personas responsables y distribución temporal, lo que está estructurado en forma de un plan de acción como se puede ver en la parrilla adjunta. La información más completa sobre la planificación de las medidas y los aspectos esenciales del desarrollo se pueden consultar en el dossier del *Steuergruppe*. Para involucrar a todos los estamentos de la comunidad escolar, el claustro, el alumnado, los padres, la Junta Directiva, en la diversidad de actividades, en los resultados y en las medidas tomadas, así como en el total proceso de desarrollo, se informará mediante una conferencia que tendrá lugar el día 20.01.2010 y una reunión informativa por la noche para los padres, alumnos/as y la Junta Directiva el día 28.01.2010 en la sala de actos. Al mismo tiempo se hará entrega del proyecto educativo de centro con el plan de actuación al Consejo de Padres, a la SV y a la Junta Directiva para someterlo a discusión y ampliación. Todos los tutores deberán hablarlo con sus alumnos en las horas de tutoría a partir de febrero de 2010 para que también puedan aportar sus propuestas.

GRUPO DE TRABAJO		OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
PAT	HR	Planificación de las horas de tutoría en la <i>Haupt- & Realschule</i>	Alto nivel de conocimientos, educación en valores, educación para la tolerancia, educación de la competencia social	2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 5.2.1, 5.2.3	Portavoz: Regina Jaacks Miembro del StGr: Dra. Magda Riusech	Día pedagógico (30.06.09): constitución del grupo, planificación del programa de las horas de tutoría para la <i>Haupt- & Realschule</i> , 3 encuentros de trabajo en junio, julio y septiembre 2009, traducción al alemán, el material debe recopilarse por parte de los tutores y del grupo responsable a lo largo del segundo semestre del curso 2009-2010. (Ver dossier PAT en el despacho de la Dra Riusech).
	11/12	Desarrollo de un plan de acción tutorial (PAT) para las clases 11 y 12	Alto nivel de conocimientos, educación en valores, educación para la tolerancia, educación de la competencia social	2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 5.2.1, 5.2.3	Portavoz: Anke Fröhlich Miembro del StGr: Ulrike Michler-Regas	Día pedagógico (30.06.2009): constitución del grupo, elaboración de materiales para su aplicación en las horas de tutoría, 2 encuentros de trabajo hasta la total planificación el 22.12.09. Enero/febrero 2010: la portavoz del grupo organizará una conferencia con todos los tutores de las clases 11/12 con la petición de ponerlo en práctica. Al final del segundo semestre: conferencia de evaluación del grupo y los tutores (ver material en el dossier del PAT en el armario del departamento de alemán en la sala de profesores)
la heterogeneidad	Optimizar el trabajo en grupo	Desarrollar y potenciar la capacidad de cooperación y de la resolución de problemas en las clases 5/6	Alto nivel de conocimientos, educación de la propia personalidad, educación de la competencia social	2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.4, 5.2.1	Portavoz: Martina Beckmann Miembro del StGr: Dra. Magda Riusech	Día pedagógico (30.06.09): constitución del grupo y 6 encuentros de trabajo posteriores en otoño de 2009 para la elaboración de un dossier del grupo de trabajo. El material elaborado se introducirá en la clase 5 a partir del segundo semestre y en la clase 6 durante todo el curso escolar, también se practicará y probará (todos/as los/as tutores/as de las clases 5/6) En junio 2010/11 evaluación y modificación de los materiales (coordinadoras, tutores y delegados 5/6) (ver material en el dossier del <i>Steuergruppe</i>)

GRUPO DE TRABAJO		OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
La heterogeneidad	Aumento de la autonomía en el proceso de aprendizaje (9/10)	Aumento y promoción de la autonomía y de la propia responsabilidad en las clases 9/10	Educación de la propia personalidad, alto nivel de conocimientos	1.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 5.2.1	Portavoz: Katharina Sieveking Miembro del StGr: Alexander Krüger	Día pedagógico (30.06): Definición de los objetivos como resultado del informe de los <i>Peers</i> , relación entre la autonomía de los/as alumnos/as y la calidad de los resultados, octubre 09 concreción y mejora (todos los participantes) del proyecto, 30.11.09 establecimiento de medidas tales como encuesta a los alumnos a través del tutor, 2º semestre: control de la implantación del curriculum metodológico en las clases 9/10 mediante la portavoz del grupo (mayo), formación sobre el puzle "grandes métodos"/los tutores colocan en la clase un poster con los servicios, llamada: aumento de la participación en la organización y dirección de la enseñanza por parte de los alumnos, Final 2010: reunión del grupo con los tutores de las clases 9/10: análisis de la puesta en práctica y evaluación, acuerdo sobre posteriores medidas, Curso 2010/11: la autonomía y la sinceridad para valorar los propios resultados (experimento con la parrilla de competencias en inglés y en las otras lenguas), tareas autogestionadas en el ciclo superior.
La heterogeneidad	Engranaje DaF/DFU	Mejorar la colaboración entre los/as profesores/as de DaF y DaM, la cooperación entre profesores	Clima escolar de respeto-valoración mutua, alto nivel de conocimientos	2.1.4, 2.3.1, 5.2.1	Portavoz: Heike Söhnlein Miembro del StGr: Willi Weyers	1 semestre: 09/10 establecimiento de un círculo de visitas de observación entre los colegas en el ámbito de DaF/DFU (NSS), octubre 09 planificación previa de las vistas de observación (procedimiento, fechas, aspectos esenciales a observar), noviembre y diciembre 09 llevar a cabo las visitas a las clases 5a,6a y 7a en matemáticas y DaF, con un breve y posterior intercambio de opiniones. 17.12.09 valoración de las visitas de observación (<i>Schilf</i>), enero 2010 una formación interna planificada (<i>Schilf</i>) como ponentes la Sra. Anne Seiler (GS) y el Sr. Thomas Finger (coordinador alemán) sobre la enseñanza del alemán para los profesores de esta asignatura.

GRUPO DE TRABAJO		OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
La heterogeneidad	Enseñanza más abierta de las matemáticas	Mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante una orientación hacia la acción y la diferenciación. Introducción de un nuevo aprendizaje de las matemáticas	Alto nivel de conocimiento, educación de la propia personalidad	2.1.3, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.4.3, 5.2	Portavoz: Carmen Weida, H. Hanes Helmer, Frau Nina Spielberg Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/ Nicole Rösch	Curso 2008/09: Formación intensiva, noviembre 08: una enseñanza de las matemáticas exigente y potenciadora, trabajo del día pedagógico (03.02.09), curso 2009/10: formación (<i>Schilf</i>) diciembre 09: elaboración de un catálogo de criterios: ¿Cómo tiene que ser un buen manual de matemáticas? 02.02.2010 (día pedagógico): presentación de distintos manuales, comparación y examen por parte de los grupos de los distintos niveles, Valoración en la conferencia del 24.02.10, votación y aprobación, 2º semestre adquisición del material necesario para el curso escolar 2010/11.
La heterogeneidad	Elementos de DaF- en primaria (GS)	Uso de la heterogeneidad lingüística	Alto nivel de conocimientos , encuentro intercultural	1.1.2, 2.1.1, 2.3.1, 3.1.1, 5.2.1	Portavoz: Anne Seiler Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/Nicole Rösch	Noviembre 09: formación sobre el tema DaF/ escenarios de aprendizaje, Diciembre 09: conferencia de la primaria sobre los escenarios de aprendizaje en la enseñanza del alemán integrada, Marzo 2010 formación I: contenidos del programa de DaF y de los escenarios de aprendizaje en la enseñanza integrada, Mayo 2010 formación II: DaF como DFU, profundización del vocabulario de las ciencias en la enseñanza de DaF, aplicación del diario de aprendizaje, Noviembre 09 a marzo 2010: pruebas piloto en todas las clases de los escenarios de aprendizaje, 19.05.10 conferencia, aprobación del horario DaF/DaM implementación del horario modificado.

GRUPO DE TRABAJO		OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
La heterogeneidad	Continuación de la enseñanza diferenciada	Diferenciación en el aprendizaje de la lengua castellana en la clase 2	Alto nivel de conocimientos, educación de la propia personalidad	1.1.2, 2.1.1, 2.2.2, 2.3.1, 5.2.1	Portavoz: Núria Escura Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/Nicole Rösch	4.11.09: Encuentro del grupo, búsqueda y selección de la información sobre métodos de lecto-escritura en alemán, elaboración y ampliación de los temas tratados, distribución de las tareas, día pedagógico (02.02.2010) continuación del trabajo sobre el concepto de la enseñanza diferenciada de la lengua castellana en la 2ª clase.
La heterogeneidad	Evaluación del curso de lecto-escritura en español	Evaluación del material utilizado en la diferenciación del proceso de lecto-escritura	Alto nivel de conocimientos	2.1, 2.3, 3.4, 5.2	Portavoz: Núria Escura Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/Nicole Rösch	09.09.2009: Plan para la diferenciación en el proceso de la lecto-escritura en español, examen y clasificación de los materiales, evaluación del trabajo realizado durante el último año, cambio/modificación, distribución de las tareas dentro de la metodología de trabajo, revisión.
La heterogeneidad	Enseñanza individualizada de la ortografía	Mejorar la enseñanza de la ortografía mediante la individualización	Alto nivel de conocimientos, educación de la propia personalidad	2.1.1, 2.2.1,, 3.4.1, 5.2.1	Portavoz: Anuk Bacht, Cordula Petersmann Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/Nicole Rösch	Enseñanza individualizada de la ortografía: introducción en el trabajo con el taller de ortografía para los profesores de la clase 3, objetivo: diferenciación en la enseñanza de la ortografía según los contenidos, métodos, valoración/diagnóstico. septiembre 09 formación (<i>Schilf</i>): conocer el material correspondiente a cada ámbito del aprendizaje del taller de ortografía, octubre 09 formación (<i>Schilf</i>): reunión y discusión, marzo o abril 2010 nueva formación (<i>Schilf</i>)

GRUPO DE TRABAJO		OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
La heterogeneidad	Integración en la enseñanza del alemán	Elaboración de un concepto para la integración de la enseñanza del alemán/ prueba en el nivel 7	Clima escolar de respeto-valoración mutua	1.1.2, 2.1.4, 2.2.1, 5.2.1	Hans-Joachim Gauggel, Dr. Klaus-Peter Schmähling	Curso 2008-09: creación de un grupo de integración para elaborar un concepto para la integración en la enseñanza del alemán,(Los alumnos de DaM y DaF aprenden juntos en el grupo clase en vez de los grupos diferenciados en DaF y DaM) febrero 09: visitas de observación y viaje de asesoramiento al Colegio Alemán de Madrid, encuesta a los/as alumnos/as, comunicado a los padres cuyos hijos se encuentran en este nivel de prueba y a la Junta Directiva, presentación al claustro, Curso 2009/10: introducción del concepto integrado en las clases 7, una reunión semanal del grupo de profesores de alemán de las clases 7 para la planificación y preparación de los materiales, Final del 2º semestre: conferencia de valoración (profesores de alemán de la 7, coordinador de la asignatura de alemán, Dirección).
	Evaluación de la primaria/ Aplicación	Exigencias de competencias en las clases 3/4	Alto nivel de conocimientos, educación de la propia personalidad	2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 5.2.1	Portavoces: Elisabeth Mayr, Nicole Rösch & Michael Schilling Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler/Nicole Rösch	Obligatoriedad/ criterios de valoración: Votación sobre la aceptación de determinadas competencias metodológicas en los nuevos boletines de calificaciones, elaboración hasta junio 2010(tutores de las clases 3/4), abril/mayo 2010 presentación en la conferencia para someterlo a votación. Final 2º semestre: valoración en los boletines de calificación con los nuevos formularios para las clases 3/4
Curriculum metodológico	Evaluación del trabajo en clase	Implementación del curriculum metodológico	Alto nivel de conocimientos , educación de la propia personalidad	2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	Portavoz: Michael Schilling Miembro del StGr: Edda Ritz-Ziegler	1er semestre 2009/10: los tutores anotarán en el libro de la clase el curriculum metodológico. Es obligatorio practicar y anotar los métodos. A partir de diciembre 09: los/as tutores/as deben escribir en el libro de clase la fecha en la que se han introducido los métodos y también el momento en que se han repetido y repasado. A finales del 2º semestre: control por parte de la Dirección de primaria (GS) hasta junio 2010

	GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
	OS (5-10) Aplicabilidad obligatoria	Aplicación de medidas para la aplicabilidad obligatoria del curriculum metodológico	Educación de la propia personalidad, alto nivel de conocimientos	2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 5.2.1	Portavoz: Holger Leeuw Miembro del StGr: Mara Hänsel	Día pedagógico (30.06): finalización, presentación y aprobación de la aplicabilidad obligatoria del curriculum metodológico, traducción al español, Noviembre 09: finalización de la tabla según cursos para el libro de la clase (distribución y explicación a todos los tutores de las clases 5-10), aplicabilidad hasta finalizar el 2º semestre retorno por parte de los tutores al grupo de trabajo, valoración y modificación
Convivencia		Mejorar la convivencia escolar	Educación de la competencia social, educación para la tolerancia, educación en valores	1.1.1, 3.1.1, 3.6.1	Ingeborg Porcar (psicóloga escolar), Susana Perea (Presidenta del Consejo de Padres), padres	Elaboración de un catálogo de reglas y medidas para la convivencia de padres, profesores y alumnos en el CAB

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Catalán en primaria (GS)	Actualizar y mejorar los materiales didácticos	Alto nivel de conocimientos , encuentro intercultural	1.1.2, 2.1.1, 2.3.1, 5.2.1	Portavoz: Isabel Schulze Departament o de catalán Mitglied StGr.: Edda Ritz-Ziegler, Nicole Rösch	Actualización y mejora de los materiales didácticos para la enseñanza del catalán en primaria (GS), juegos de ampliación del vocabulario Formación (Schilf) 16.09.2009: examen y clasificación de los materiales existentes y de los nuevos, selección de los nuevos materiales, ampliación en pequeños grupos para los respectivos niveles, acuerdo de ampliación y aplicación, Hasta junio 2010: prueba de los juegos y ejercicios en la enseñanza del catalán en todas las clases 1-4, Septiembre/diciembre 2010: evaluación y revisión
Visitas de observación a los colegas	Desarrollar una cultura de las visitas de observación a los/as colegas en el CAB	Clima escolar de respeto-valoración mutua, encuentro intercultural, potenciar la creatividad	1.4.3, 2.3.1, 4.5.3, 5.2.1, 5.3.1	Dr. Ute Flink, claustro	Curso 2008/09: Creación del grupo "visitas de observación a los/as colegas" para mejorar la calidad de la enseñanza y la cooperación entre los/as colegas, realización de un número importante de formaciones (Schilfs) para la preparación, realización y posterior entrevista, 1er y 2º semestre: realización de las visitas. Curso 2009/10: Fijación en todo el claustro, se realización a lo largo del curso (1er y 2º semestres) un importante número de visitas y conversaciones (Ver la lista verde en el tablón de la sala de profesores)

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Grupo medioambiental	Desarrollar la conciencia ecológica en el CAB y mejoras concretas en los ámbitos del consumo del papel, del consumo de la energía y la prevención del cambio climático	Educación en valores, educación de la propia personalidad	2.2.1	Portavoces: Jochen Rohmoser & Rudi Fischer Miembro del StGr: Lydia Biescas	Curso 2008-09: Creación del grupo de medio ambiente, 15.11.09: Petición a la conferencia general para la solicitud del CAB como "colegio medioambiental de Europa". 1er y 2º semestres: distintas acciones medioambientales de los alumnos del CAB, 01.06.2010: Entrega del informe "solicitud como escuela medioambiental".

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Plan de desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías en secundaria (Oberschule)	Aplicar un plan de desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías, formación del claustro en las TICs	Clima escolar de respeto-valoración mutua, alto nivel de conocimientos	2.1.2, 2.2.3, 5.2.1	Portavoces: Gema Esteve & Stefan Ziegler Miembro del StGr: Alexander Krüger	Elaboración de un concepto de las nuevas tecnologías para la secundaria (<i>Oberschule</i>) (ver dossier de la documentación para la BLI), trabajo preparatorio del día pedagógico (30.06.09), verano 09: nuevo equipamiento de las aulas de informática, otoño 09, equipamiento de proyectores en las aulas de ciencias naturales (con conexión para los microscopios), 6 unidades transportables de las nuevas tecnologías en las islas (proyector, portátil, DVD, altavoces), invierno 09, instalación de una pizarra interactiva en la sala de conferencias, Primavera 2010 adquisición e instalación de 4-5 pizarras interactivas más, adquisición e instalación de un proyector de alta calidad en la sala de actos (posible fechas: febrero 2010), Muchas formaciones (<i>Schilfs</i>) para el uso del ordenador en la clase (esp. y ale., ver dossier de las formaciones, <i>Schilfs</i>). Establecimiento en el curriculum metodológico de algunas horas de clase en las que sea obligatorio el uso del ordenador (ver dossier documentación BLI) 18-20.01.2010 formación regional (<i>ReFo</i>) sobre la enseñanza multimedia en Lisboa, participación del CAB, en febrero 2010, 1-2 formaciones (<i>Schilfs</i>) sobre la pizarra interactiva en el CAB, 2º semestre 2010. Formación (<i>Schilfs</i>) para el uso de la cámara-microscopio en biología. Planificado para el curso 2010/11: Un plan específico y propio para el CAB, desarrollo, aprobación, prueba y evaluación; consolidación del plan de desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías.
Trabajo de la SV/ profesor de contacto	Mejorar la colaboración entre alumnos/as y profesores/as, también entre alumnos/as y la Dirección	Educación de la propia personalidad, educación en valores, educación para la tolerancia, encuentro intercultural	1.1.1, 2.2.1, 3.2.1	Portavoz: Annette Grümer-Weyers Miembro del StGr: Joachim Brechenmacher	Día pedagógico (30.06): Inicio del trabajo, planificación de las actividades, 1er semestre 09: encuentros regulares cada miércoles a la 1ª hora (SV y profesora de contacto), 27.01.2010: Taller de todo un día para la elaboración de los estatutos de la SV, 2º semestre 2010: aprobación de los estatutos por parte de todos los órganos y estamentos del CAB

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Elaboración del proyecto educativo de centro	Elaborar el proyecto educativo de centro para el CAB	Relacionado con todos los aspectos del perfil pedagógico	3.2.1, 3.2.2, 6.1.1, 6.1.3, 6.1.4	Claustro, Steuergruppe, Dra. Riusech y Alexander Krüger	Curso 2008/09: Encuesta al claustro sobre las actividades en relación con el perfil pedagógico, sistematización por parte del <i>Steuergruppe</i> , presentación en la sala de profesores, formulación del texto y revisión del <i>Steuergruppe</i> , Curso 2009/10: Revisión del texto por parte del grupo de redacción (6 reuniones), ampliación con el prólogo y el plan de actuación (12/09), traducción al castellano (12/09), presentación a los distintos órganos y estamentos del CAB (claustro, padres, SV, Junta Directiva) y en las horas de tutoría (01 y 02/2010), con la petición de críticas y ampliación, 20.01.2010 aprobación por parte del claustro, 28.01.2010 presentación y discusión en la noche informativa de la BLI en la sala de actos del CAB, 24.02.10 aprobación por parte del claustro.
La biblioteca escolar	Establecer la biblioteca como un centro para el apoyo al proceso de aprendizaje y a la vez potenciar la lectura	Está relacionada con todos los aspectos de nuestro perfil pedagógico		Núria Catalán, Dr. Klaus-Peter Schmähling	Introducir y potenciar el uso práctico de la biblioteca, su integración en la práctica diaria en la enseñanza, en los planes de estudio internos y el uso de la biblioteca como una fuente de información y documental: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo al trabajo de los profesores y a la autonomía de los alumnos. 2. Desarrollo de proyectos para potenciar la lectura y la investigación. 3. Respeto a las diferentes necesidades de los alumnos (lengua y cultura, edad, sexo e intereses, etc.) 4. Acceso abierto a las fuentes de información como aportación a la igualdad de oportunidades en la sociedad del conocimiento

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Conferencias por niveles en las clases 5,7,9 y 10	Mejorar la comunicación entre los colegas	Alto nivel de conocimientos		Dirección	<p>Potenciar la comunicación entre los profesores sobre el rendimiento y el comportamiento social del alumnado. Introducción en el curso 2009/10.</p> <p>En octubre dos conferencias en todas las clases 5, por un lado con los tutores y los profesores de las distintas asignaturas y por otro lado con los tutores de la primaria del curso anterior. Las conferencias tendrán lugar en las clases 5, 9 y 10 una vez por curso escolar bajo la dirección del tutor. La coordinación general estará a cargo de la Dra. Flink como coordinadora de la secundaria, o bien, del Sr. Nottelmann en calidad de coordinador de las clases superiores para la clase 10...</p> <p>El acta la redactará el tutor, los resultados serán tenidos en cuenta por la Dra. Flink y el Sr. Nottelmann y se tomarán medidas al respecto.</p>
Puntualidad en la Oberschule	Aumentar la puntualidad de los alumnos	Educación en valores		Dirección	<p>Desarrollar el concepto para la educación en la puntualidad y establecer (incluido en el catálogo de medidas a las tres veces) controles en el vestíbulo de la escuela por parte de un miembro de la Dirección y uno de la administración. Los alumnos que llegan tarde son conducidos a la sala de actos y allí son vigilados por un profesor, que levanta acta con el nombre de los alumnos y lleva la lista a administración. Una vez allí se informa a los padres de los alumnos que han llegado tres veces tarde y la Dirección acuerda el orden de las medidas. El procedimiento empezó en la segunda semana del curso (después de haber informado) y siguen una serie de pruebas a lo largo del curso en distintos días de la semana, también puede variar en número de controles por semana.</p>

GRUPO DE TRABAJO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIÓN CON EL MARCO DE CALIDAD	RESPONSABLES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	PASOS PARA SU APLICACIÓN (¿QUIÉN? ¿QUÉ? ¿CUÁNDO?)
Ambiente de aprendizaje en la Oberschule	Organización del ambiente de aprendizaje	Alto nivel de conocimientos , educación en valores		Dirección, tutores, claustro, alumnado	Medidas para la organización del ambiente de aprendizaje en las aulas, también en las aulas de ciencias. La Dirección pasó una encuesta sobre la situación de las aulas, el ambiente de aprendizaje. A principios de noviembre los cuestionarios devueltos fueron valorados por los miembros de la Dirección y completados con algunas visitas. Los resultados se comunicaron al claustro y a la administración en la conferencia de 20.01.2010. La relevancia de la organización del ambiente de aprendizaje será un punto esencial de la ronda de Dirección y de todo el claustro, también en relación al concepto de los medios. Se reflexiona sobre la posibilidad de crear un grupo en el 2º semestre o a principio del curso próximo que se ocupe de las posibilidades y problemática del cambio de las aulas y su transformación en aulas por asignaturas siguiendo el principio de las aulas de profesor de asignatura.

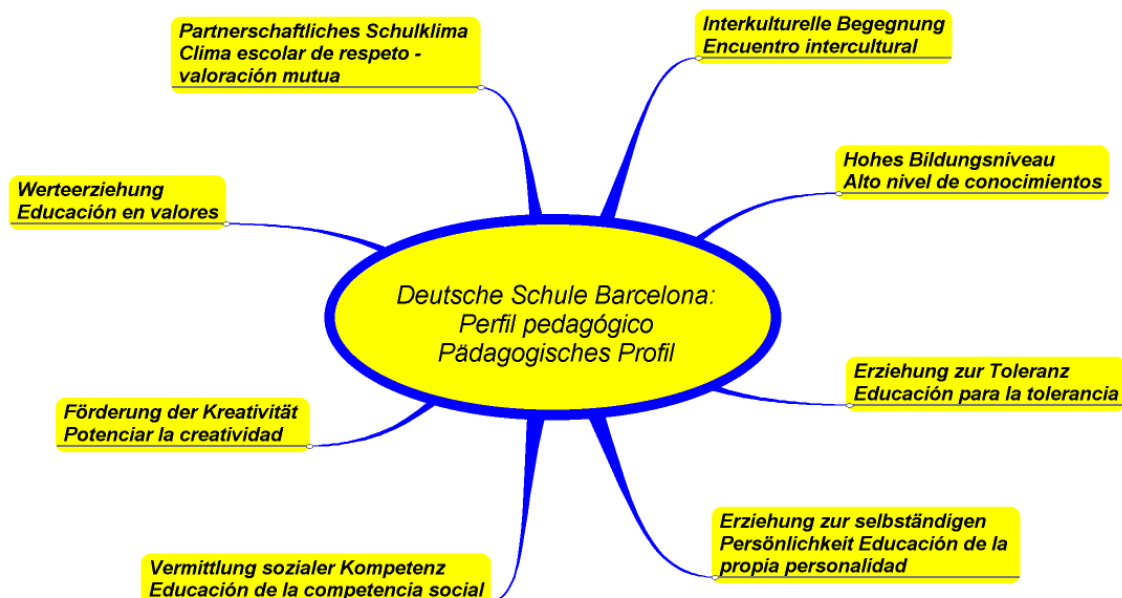
Anexo (comunicado (ale./esp.), cuestionario para el claustro, resultado de la encuesta)

18. November 2008

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Magda und ich möchten euch folgendes vorstellen. Die BLI verlangt von der DSB, dass wir an unserer Schule ein Schulprogramm entwickeln, und diese Aufgabe kommt jetzt als Mitgliedern der Steuergruppe Magda Riusech und mir zu, aber wir würden euch gerne alle mit einbeziehen, den Kindergarten, die Grundschule und die Weiterführende Schule, und zwar folgendermaßen:

Ein Schulprogramm soll wie eine Visitenkarte einer Schule sein. Einige Unterpunkte des Schulprogramms werden deskriptiv und statisch, aber andere Teile des Schulprogramms sollen etwas Lebendiges sein. In einem Schulprogramm muss das Profil der Schule ausgewiesen sein, also die gemeinsame pädagogische Basis an der DSB, die uns trotz aller Unterschiede verbindet, das Leitbild:



Wir als Steuergruppe glauben, dass in der Tat sehr viel für Ziele getan wird, und das möchten wir sammeln und später auch auswerten und diskutieren.

Deshalb werden Magda und ich im Lehrerzimmer Stellwände aufstellen mit den 8 Überschriften aus unserem pädagogischen Profil plus einer für die Aktionen die nicht passen. Wir Würden euch bitten, dass ihr im Lauf der nächsten zwei Wochen mit eurem Namen dabei aufschreibt, was euch einfällt, was an der DSB zu welchem Thema läuft.

Wir versprechen uns davon 4 Dinge:

1. Ein Bewusstwerdung darüber, welche übergeordneten pädagogischen Ziele unser Kollegium verbindet.
2. Dass wir sehen und diskutieren können, was wir konkret für unsere Ziele tun und welche Bereiche ggf. Vernachlässigt werden,
3. Dass wir diesen Prozess der konkrete Umsetzung des Leitbilds in einem zu formulierenden Schulprogramm festhalten können,
4. Welche Ziele haben wir für unsere Zukunft?

Vielen Dank für eure Mitarbeit

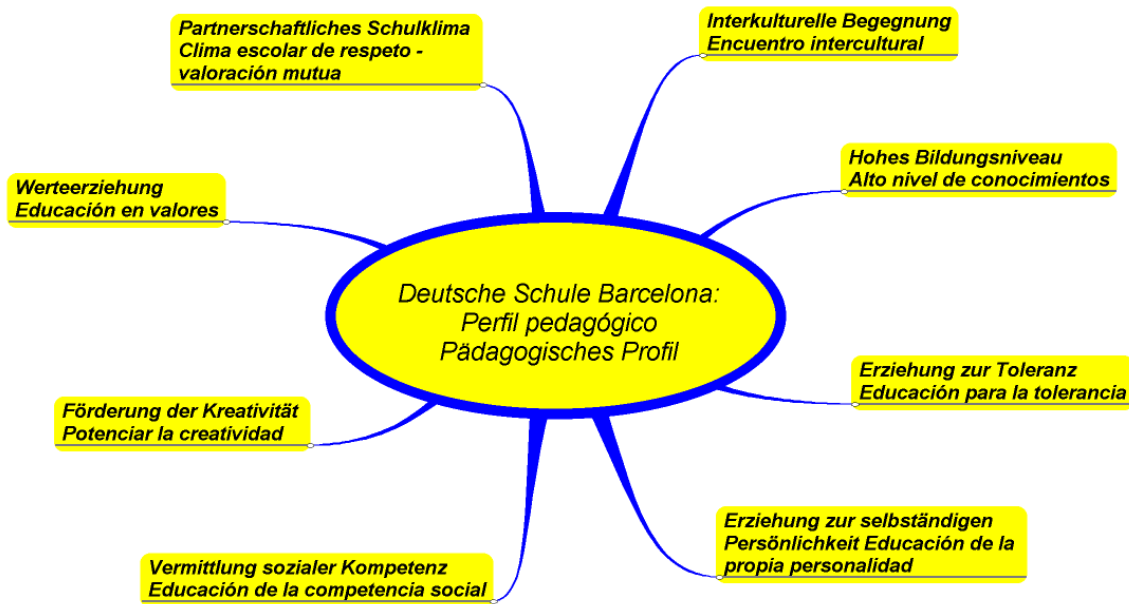
Alexander Krüger & Magda Riusech

18 de noviembre de 2008

Apreciados/as colegas:

Alex y yo os queremos informar de lo siguiente. La BLI pide que desarrollemos en nuestra escuela un proyecto educativo de centro, y este cometido recae sobre Alex y sobre mí misma, como miembros del Steuergruppe, pero a nosotros nos gustaría extenderlo a todos, al Kindergarten, a la Grundschule, y a la Oberschule de la siguiente manera:

Un proyecto educativo de centro debe ser la tarjeta de visita de una escuela. Algunos de los puntos del proyecto educativo de centro son meramente descriptivos y estadísticos, pero otras partes del proyecto deben ser algo vivo. En un proyecto educativo de centro debe estar presente el perfil pedagógico de la escuela, es decir, la base pedagógica del CAB, que a todos nosotros nos une a pesar de las diferencias, esto es el modelo pedagógico



Nosotros como Steuergruppe creemos que en la realidad se llevan a cabo muchos de los objetivos, y esto es lo que queremos recoger, después valorar y discutir.

Por esta razón, Alex y yo pondremos unos paneles en la sala de profesores con los 8 aspectos de nuestro perfil pedagógico y uno para las acciones que no se enmarquen en ninguno de ellos. Os pediremos que en el plazo de dos semanas escribáis lo que penséis o hagáis sobre el tema correspondiente. No os olvidéis de poner vuestro nombre.

4 son los aspectos importantes:

1. ¿Cuáles son los objetivos pedagógicos de mayor relevancia para nuestro claustro?
2. ¿Qué hacemos para alcanzar nuestros objetivos y qué ámbitos descuidamos?
3. ¿Qué proyectos concretos realizamos para llevar a la práctica nuestro perfil pedagógico y a qué podemos remitirnos para formular nuestro proyecto educativo de centro?
4. ¿Qué objetivos nos planteamos para nuestro futuro?

Muchas gracias por vuestra colaboración

Alexander Krüger & Magda Riusech

Proyecto Educativo de Centro / Schulprogramm

Nombre / Name:
Sección / Abteilung: <input type="radio"/> Kindergarten <input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Gymnasium
Perfil pedagógico / Pädagogisches Profil: <input type="radio"/> Clima escolar de respeto / Partnerschaftliches Schulklima <input type="radio"/> Encuentro intercultural / Interkulturelle Begegnung <input type="radio"/> Alto nivel de conocimientos / Hohes Bildungsniveau <input type="radio"/> Educación para la tolerancia / Erziehung zur Toleranz <input type="radio"/> Educación de la propia personalidad / Erziehung zur selbständigen Persönlichkeit <input type="radio"/> Educación de la competencia social / Vermittlung sozialer Kompetenz <input type="radio"/> Potenciar la creatividad / Förderung der Kreativität <input type="radio"/> Educación en valores / Werteerziehung <input type="radio"/> Otros / Andere: _____
Título del proyecto / Titel des Projekts:
Clase / Klasse:
Objetivos / Ziele:
Breve descripción del proyecto / Kurze Beschreibung des Projekts:

Entrega hasta el día 1 de diciembre en nuestros casilleros, por favor / Bitte bis zum 1. Dezember in unsere Fächer legen.

Muchas gracias por vuestra colaboración / Vielen Dank für eure Mitarbeit,
 Magda Riusech & Alexander Krüger

ABREVIATURAS:

BLI	Bund-Länder-Inspektion – Inspección Federal y de los Estados
DaF	Deutsch als Fremdsprache – Alemán como idioma extranjero
DaM	Deutsch als Muttersprache – Alemán como idioma materno
GS	Grundschule – primaria
HR	Haupt- und Realschule – Haupt- y Realschule
OS	Oberschule – Oberschule
PAT	Plan de Acción Tutorial
StGr	Steuergruppe – Grupo dinamizador
ReFo	Regionale Fortbildung – Formación regional
Schilf	Schulinterne Fortbildung- Formación interna

27.01.2010 , claustro, Steuergruppe, Dra. Magda Riusech, Alexander Krüger