

Marco de calidad para Colegios Alemanes en el extranjero – Contexto y metas

Desde hace algunos años tanto los Colegios en el país como en el extranjero están experimentando el reforzamiento de la propia responsabilidad. Ello comporta efectos en las relaciones entre cada colegio y la inspección escolar. Se aprecia que el acento de las autoridades educativas se desplaza de la idea de inspección a la de asesoramiento, ya que estudios comparativos internacionales han puesto de manifiesto que la calidad precisa de un marco de creación para cada centro sobre la base de criterios precisos que, no obstante, debe estar vinculado a la comprobación periódica de los resultados obtenidos. Por ello, países de la República Federal de Alemania han comenzado a establecer sistemas de inspección escolar según ejemplos europeos.

Los Colegios Alemanes en el extranjero organizados privadamente precisan en gran medida de un marco de creación individual. Desde el punto de vista de la política cultural se requiere la inclusión de particularidades del país en el que cada colegio se encuentra. Además precisan en el futuro orientarse cada vez más intensamente hacia la línea evolutiva que señalen los mercados internacionales de enseñanza para poder asegurar su existencia.

Los pertinentes organismos alemanes se responsabilizan de la calidad de los Colegios Alemanes en el extranjero en cuanto a la enseñanza, el personal y la organización. Esta misión supone un concepto sistemático e integral de la calidad escolar y encuentra su expresión en el marco de calidad que aquí se expone.

El marco de calidad de la Comisión Estado – Países Federales para los Colegios Alemanes en el extranjero asume por una parte las metas y misiones del estado para los Colegios Alemanes en el Extranjero en el marco de su política cultural y educativa en el extranjero (AKBP) y reproduce por otro lado las ideas sobre la calidad de los países federales en cuanto a la enseñanza y resultados del aprendizaje escolar. El marco de calidad refleja la calidad educativa en ámbitos de calidad, síntomas de calidad, criterios de calidad e indicadores de calidad.

Ha surgido del trabajo conjunto de la Oficina Central para los Colegios Alemanes en el Extranjero con responsables de la Asamblea de Ministros de Cultura en el marco del grupo redactor del “Desarrollo y afirmación de la calidad de la Comisión Estado – Países Federados para la labor escolar en el Extranjero”, además de un grupo de reconocidos expertos de calidad procedentes de universidades e institutos de formación del profesorado de los países federales bajo la dirección del profesor H.G. Rolff.

El marco de calidad que se presenta comprende seis ámbitos de calidad, 29 síntomas de calidad y 73 criterios de calidad y se orienta en el marco de calidad del estado de Baja Sajonia, así como en las normas de calidad para los Colegios INIS (Red Internacional de Colegios Innovadores) de la fundación Carl Bertelsmann, con la inclusión de criterios específicos de colegios en el extranjero.

El marco de calidad

- desarrolla el concepto general de calidad de todos los Colegios Alemanes en el Extranjero
- posibilita a los Colegios respuestas diferenciadas sobre la situación del desarrollo escolar y la calidad
- anima a acordar los puntos más importantes del desarrollo
- sienta las bases para la evaluación interna y externa
- se constituye en la base de la orientación escolar y la fijación de metas entre las instituciones de Alemania que subvencionan los colegios y los propios colegios
- es la condición previa para la concesión de un distintivo de calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero subvencionados como Colegios de Calidad de la República Federal de Alemania