

Klasse 9: Leben und Herrschaft im frühneuzeitlichen Europa

Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen	Inhalte	Methoden- und Medienkompetenzen	Schulspezifische Erweiterung / Vertiefung
I Heranführung an das neue Fach Deutschsprachiger Geschichtsunterricht Formen geschichtlicher Überlieferung und Methoden historischen Arbeitens			
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Periodisierungsmöglichkeiten der Weltgeschichte (u. a. Antike, Mittelalter, Neuzeit und Zeitgeschichte) nennen und zentrale Strukturprinzipien dieser Epochen erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika der weltgeschichtlichen Epochen Methoden der Geschichtsforschung Arbeiten mit verschiedenartigen Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> projektorientierte Heranführung an Geschichte personalisierter Zeitstrahl z.B.: meine (Familien-) Geschichte 	Fach deutschsprachige Geschichte wird in Kl. 9 zweistündig unterrichtet.
II Das neue Welt- und Menschenbild um 1500 im Widerstreit zu traditionellen Auffassungen			
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können Renaissance und Humanismus beschreiben und in ihrer Bedeutung beurteilen die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit frühkapitalistischen Wirtschaftsformen und deren Folgen für Europa und die Welt auseinander und bewerten sie in ihren Folgen für die heutige Welt exemplarische Aspekte der religiös-konfessionellen Entwicklungen (u.a. der 	<ul style="list-style-type: none"> Veränderungen in der Kunst Verändertes Menschenbild Florenz und die Medici Entdeckungsfahrten Die Fugger Dreieckshandel Das Imperium Karls V / Carlos I 	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in die Quellenarbeit: Umgang mit Textquellen Umgang mit Bildquellen Recherchieren von Informationen Umgang mit Karten Reflexion über: Historische Wahrheit Historische Wertung Historisches Erzählen (Narrativität) Historische Spurensuche 	Vorbemerkung: deutschsprachiger Geschichte-Unterricht knüpft an das Fach spanischsprachige Geschichte innerhalb des Faches „ciencias sociales“ in den Klassen 5-8 an. In Kl. 9 keine spanischsprachige Geschichte.

<p>Reformation) im Europa der frühen Neuzeit skizzieren und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Martin Luther und die Reformation • Vergleich mit Calvin und Zwingli • Gegenreformation der katholischen Kirche • Der Dreißigjährige Krieg 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Statistiken und Diagrammen 	
<p>III Der Absolutismus in Europa</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • den Absolutismus und die sich entwickelnde bürgerliche Gesellschaft einander gegenüberstellen und dies an einem Beispiel herausarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassische Merkmale des französischen Absolutismus unter Ludwig XIV. in Politik, Wirtschaft, Militär und Kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation historischer Herrscherbilder 	
<p>IV Das Zeitalter der Aufklärung</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Grundideen der Aufklärung erläutern und auch selbstreflexiv Stellung dazu nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung – Kritik und Neuorientierung, z.B. Kant, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Locke, Smith • Aufgeklärter Absolutismus unter Friedrich II in Preußen 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit anspruchsvollen Sachtexten (Primär- und Sekundärquellen) • Strukturskizzen erstellen 	<p>evt., „Geschichte vor Ort“ im Rahmen des „Germering-Austausches“: Vor/Nachbereitung des Besuchs des KZ Dachau</p>

Klasse 10: Die Modernisierung Europas und ihre Folgen

Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen	Inhalte	Methoden- und Medienkompetenzen	Schulspezifische Erweiterung / Vertiefung
V Die Umsetzung der Grundideen der Aufklärung in der Französischen Revolution			
<ul style="list-style-type: none"> Sich mit Ursachen und Folgen der Französischen Revolution auseinandersetzen und diese vor dem Hintergrund der sozialen und staatlichen Entwicklung in Europa beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> Krise des absolutistischen Staates, Reformbestrebungen sowie ihr Scheitern Aufbau einer neuen politischen Ordnung Unterschiedliche Vorstellungen zur Weiterführung der Revolution u.a. Verfassungen von 1791 u. 1793 Revolutionäres Frankreich und „konservatives“ Europa: Wechselbeziehungen zwischen innenpolitischen Vorgängen und Koalitionskriegen 	<ul style="list-style-type: none"> Historische Argumentation Problem historischer Wertung Historische Urteilsbildung Multiperspektivität Multikausalität Historische Differenzierung 	<p>Die Schüler/innen erhalten in Klasse 10 zwei Stunden Geschichte (DFU) ; kein Unterricht in Historia/Ciencias Sociales in einer der Landessprachen (nach Lehrplänen des spanischen Staates)</p>
VI Der bürgerliche Umwälzungsprozess in Deutschland während der Napoleonischen Epoche und der Zeit des Deutschen Bundes			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können den Verlauf der politischen sowie der Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick (u. a. Napoleon, den Wiener Kongress, die Restauration, den Weg zur Revolution von 1848 in</p>		<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Internet als Recherchemedium Untersuchung von Funktion und Bedeutung nationaler Symbole 	<p>Raum für Klassenprojekt: z.B. Teilnahme an politisch-historischen Wettbewerben (u.a. Wettbewerb</p>

<p>Deutschland, die Industrialisierung sowie die Soziale Frage) im Überblick darstellen und in seiner Bedeutung für die Entwicklung moderner Nationalstaaten bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können die politische Bedeutung Napoleons für Europa erläutern und setzen sich mit der Problematik autoritärer Herrschaft auseinander • den Wiener Kongress und seine Ergebnisse (Restauration und Neuordnung Europas) bewerten • die Ziele und Interessen der Revolutionäre 1848/49 in Deutschland benennen, den Verfassungsentwurf analysieren und die Revolution in den europäischen Kontext einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Territoriale Umgestaltung Europas • Prinzipien der Restauration • Deutscher Bund • Vormärz • • Verfassung der Paulskirche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation historischer Lieder und Karikaturen • Kartenanalyse • Analyse von Verfassungsschaubildern 	<p>Bundeszentrale für polit. Bildung)</p>
<p>VII Industrialisierung und Soziale Frage im 19. Jahrhundert</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Anfänge und Entwicklung der Industrialisierung in Europa, auch unter Berücksichtigung der Lage in Deutschland, beschreiben und die Auswirkungen auf die Umwelt problematisieren • Folgen der Industrialisierung für die traditionelle Gesellschaftsstruktur der europäischen Staaten, auch Deutschlands, erfassen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzung und Stationen der industriellen Revolution • Großbritannien und Deutschland im Vergleich • Landflucht • neue gesellschaftliche Schichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele zum Erwerb von Fremdverstehen • Statistiken und Diagramme interpretieren und vergleichen 	<p>z.B.Museumsprojekt/-besuch Industrialisierung</p> <p>in Zusammenarbeit mit dem Museo Nacional de Historia de Catalunya, Bcn</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsversuche der Sozialen Frage vergleichen und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Verarmung und Verelendung <p>→ Soziale Frage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiterbewegung • Staat • Unternehmer • Kirche 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit Gesellschaftsmodellen 	
VIII Politik und Gesellschaft im Kaiserreich: Reichseinigung, Ära Bismarck,			
<p>Die Schüler/innen können die Geschichte des Deutschen Reiches – besonders auch unter politischen, wirtschaftlichen und sozialen Gesichtspunkten im Überblick darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung des deutschen Nationalstaates sowie die innere Struktur des Kaiserreichs skizzieren • aus der Reichsgründung entstandene Problemfelder analysieren und in ihrer Epochengebundenheit beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einigungskriege und Reichseinigung • Verfassung • Innenpolitik: u.a. Kulturkampf 	<ul style="list-style-type: none"> • ideologiekritische Quellenarbeit • Beurteilung historischer Persönlichkeiten als Entscheidungsträger 	