

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 7 – 1.UV
Beschreibungen – Bilder, Personen, Vorgänge	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vertrauten und weniger vertrauten Themen ▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen ▪ thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen ▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende Regeln der Rechtschreibung sicher anwenden ▪ Wortbedeutungen erschließen und Wörter intentionsgerecht einsetzen ▪ einfache und mehrfach zusammengesetzte Sätze bilden ▪ die Wirkung ausgewählter sprachlich-stilistischer Mittel beschreiben
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachverhalte und Zusammenhänge erklären, bewerten oder kommentieren ▪ Standardsprache und Fachwortschatz weitgehend sicher gebrauchen ▪ über Ereignisse, Abläufe und Vorgänge berichten, Gegenstände, auch bildliche Darstellungen, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen ▪ den Sprechbeitrag sachlogisch strukturieren ▪ informierend schreiben ▪ formalisierte lineare und nicht lineare Texte überwiegend selbstständig verfassen ▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten, Texte logisch gliedern ▪ Schreibprozesse überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe planen, durchführen und reflektieren 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 7, Kapitel 3, 6, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹
Beschreibung von Bildern, Personen oder Vorgängen (mit Aktiv und Passiv)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ charakterisieren ▪ erläutern/erklären ▪ prüfen, überprüfen ▪ sich auseinandersetzen mit

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 7 – 2.UV
Balladen verstehen und gestalten – außergewöhnliche Ereignisse	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten ▪ die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen ▪ auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören, bei Unklarheiten gezielt nachfragen, Eigenschaften verschiedener Sprecher respektieren ▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei die emotionale Wirkung eines Hör- bzw. Hör-Sehtextes darstellen ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ Lesevorträge kriterienorientiert und fair einschätzen. 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben, ▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen ▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden ▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen ▪ Partnerkontrolle zulassen und Hilfsangebote annehmen
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte szenisch gestalten, d. h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen ▪ kreativ gestaltend sprechen, aus unterschiedlichen Perspektiven erzählen und nacherzählen, Texte sinngebend mit und ohne Vorlage vortragen bzw. rezitieren ▪ Methoden des Auswendiglernens, ggf. unter Anleitung, vertiefen. ▪ eigenes und fremdes Sprechverhalten kriterienorientiert beobachten ▪ Informationen aus Texten zusammenfassen und werten, Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen ▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 7, Kapitel 12, Arbeitsheft	
Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren²
<p>Inhaltsangabe zu einer Ballade schreiben und ggf.</p> <p>Zeitungsbericht verfassen oder Portfolio erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darstellen ▪ wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ erschließen ▪ vergleichen ▪ erörtern ▪ entwerfen/gestalten
Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)	

²Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 7 – 3.UV
Sachtexte analysieren und verfassen – Nachricht, Bericht, Reportage	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik und Funktion von linearen und nicht linearen Texten in verschiedenen Medien bestimmen ▪ Autorintention(en) erkennen ▪ wesentliche Textelemente erfassen und beschreiben und dabei den Gedankengang, ggf. unter Anleitung, erfassen; Sachinformation und Wertung unterscheiden ▪ persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen ▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen, detailliert/selektiv lesen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben ▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen ▪ Textstellen wörtlich zitieren und Quellen vereinfacht angeben ▪ Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen ▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen ▪ sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen und dabei ▪ verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressaten- und situations- und intentionsgerecht schreiben ▪ Ergebnisse der Textarbeit darstellen, d. h. Informationen aus Texten zusammenfassen und werten, ▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen ▪ Methoden der Textproduktion anwenden ▪ den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen ▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten ▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in Gruppen überarbeiten 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 7, Kapitel 4 und 11, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ³
Zeitungsbericht verfassen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darstellen , zusammenfassen ▪ wiedergeben ▪ analysieren / untersuchen ▪ erschließen/herausarbeiten ▪ entwerfen/gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

³Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 7 – 4.UV
Anekdoten und Kalendergeschichten	Optionale Klassenarbeit (hier oder in UV 5)

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten und dabei das Thema und die Kernaussage erfassen und formulieren; die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben ▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren ▪ seine Kompetenzentwicklung vornehmlich selbstständig einschätzen und ggf. Dokumentieren ▪ Informationen • entnehmen, • ordnen, verarbeiten ▪ Fragen an den Text stellen, Wortbedeutungen klären, aus dem Kontext, durch eigene Recherche, Schlüsselstellen markieren, Stichwörter und Randnotizen formulieren ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen ▪ häufig gebrauchte Fremd- und Fachwörter erkennen und richtig schreiben ▪ Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden, sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden ▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen ▪ ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels erfassen ▪ grammatische Verfahren selbstständig anwenden ▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globale und Detailinformationen aus literarischen und nicht literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen ▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen ▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen, ▪ Arbeits- und Lernprozesse überwiegend selbstständig dokumentieren, ▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei verschiedene Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit anwenden ▪ Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen und ggf. dokumentieren. 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 7, Kapitel 7 und 10, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁴
(Optional) Spracharbeit (mit Schwerpunkt Gliedsätze)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ analysieren / untersuchen ▪ erläutern/erklären ▪ prüfen, überprüfen ▪ interpretieren

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 7 – 5.UV
Jugendroman lesen und verstehen	Optionale Klassenarbeit (hier oder in UV 4)

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör- bzw. Hör-Seherwartungen entwickeln: Verstehenslücken ausgleichen, strukturierte Notizen anfertigen ▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen, wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen ▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen ▪ Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen ▪ grundlegende Regeln der Rechtschreibung sicher anwenden ▪ sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden, direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und bilden ▪ Kenntnisse aus dem Deutschunterricht auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt ▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs überwiegend selbstständig anwenden ▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personen und literarische Figuren charakterisieren, einen informierenden Kurzvortrag und einen Kurzvortrag zur Einleitung einer Diskussion halten ▪ den Sprechbeitrag sachlogisch strukturieren ▪ einen Redeplan, erstellen und einhalten und dabei die Redezeit planen und einhalten, einen Stichpunktzettel zum freien Sprechen einsetzen, Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen ▪ seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen und ggf. Dokumentieren ▪ Zitiertechniken anwenden, Quellen korrekt angeben ▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe überarbeiten 	

Materialhinweis: z.B. Christine Nöstlinger *Das Austauschkind*, Thomas Feibel *Likeme – jeder Klick zählt*, Alfred Kerr *Als Hitler das rosa Kaninchen stahl*, Max von der Grün *Vorstadtkrokodile*

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁵
(Optional) Spracharbeit (mit Schwerpunkt Gliedsätze)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ analysieren / untersuchen ▪ erläutern/erklären ▪ prüfen, überprüfen ▪ interpretieren
Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)	
Vortragswettbewerb	

⁵Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 8 – 1.UV
Inhaltsangabe – Informationen entnehmen, verknüpfen, Lesen mit Methode	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen lesen und verstehen ▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen (Englisch: Skimming), detailliert/selektiv lesen (Englisch: Scanning) ▪ Informationen entnehmen, ordnen, verarbeiten und vergleichen ▪ Schlüsselwörter erkennen ▪ Sinnzusammenhänge erschließen ▪ Informationen verdichten ▪ Verstehenslücken ausgleichen ▪ strukturierte Notizen anfertigen ▪ Sachinformation und Wertung unterscheiden ▪ begründete Schlussfolgerungen ziehen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grammatische Verfahren selbstständig erfassen und anwenden zur Bestimmung der Wortarten, Erschließung der Wortbedeutung, Ermittlung der Satzstrukturen ▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibprozesse überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe planen, durchführen und reflektieren ▪ Texte verfassen in gut lesbarer Handschrift, angemessener Form und angemessenem Tempo ▪ Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden ▪ die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten ▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen und dabei Texte kriteriengeleitet und begründet einschätzen ▪ differenzierte Rückmeldung geben und annehmen ▪ Überarbeitungsbedarf nach Hinweisen erkennen und umsetzen 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 8, Kap. 6, 8 und 15, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁶
Inhaltsangabe eines kürzeren Prosatextes oder eines Sachtextes, ggf. in Verbindung mit Spracharbeit (Schwerpunkte: Konjunktiv I und II, Modalverben, Zeichensetzung, Aktiv-Passiv)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ zusammenfassen ▪ erklären ▪ untersuchen ▪ begründen

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

5-Schritt-Lese-Methode / Flussdiagramm

⁶Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:

Jahrgangstufe 8 – 2.UV

Epische Texte erschließen – Kurzgeschichten oder Erzählungen

Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren

- Inhalt, Sprache und Form von Texten überwiegend selbstständig untersuchen und dabei
- Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen
- wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben
- Autorintention(en) erkennen
- verschiedene Textsorten unterscheiden und beschreiben und dabei genretypische Merkmale bestimmen
- Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen
- persönliche und dargestellte Wirklichkeit in Beziehung setzen
- unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen

Reflexion über Sprache

- zentrale Inhalte erschließen
- Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen
- die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen
- die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben
- Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden

Texte produzieren

- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen
- sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen
- Fachbegriffe der Textbeschreibung anwenden
- Zitiertechniken anwenden und Quellen korrekt angeben
- Medienprodukte (Verfilmung, Hörspiel) kriterienorientiert gestalten

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 8, Kap. 10, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁷
Einfache / geleitete Interpretation mit Schwerpunkt Charakterisierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darstellen ▪ wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ analysieren / untersuchen ▪ charakterisieren ▪ erschließen ▪ beurteilen

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

⁷Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 8 – 3.UV
Journalistische Texte verstehen und gestalten – Zeitung als Medium	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d. h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen, detailliert/selektiv lesen ▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen ▪ Leseergebnisse / Textinhalte strukturiert festhalten ▪ Funktion und Wirkung struktureller und sprachlicher Gestaltungselemente untersuchen und beschreiben ▪ verschiedene Textsorten unterscheiden und beschreiben und dabei sorten- und genretypische Merkmale bestimmen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortbedeutungen klären aus dem Kontext ▪ durch eigene Recherche Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen ▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methoden der Textproduktion anwenden ▪ den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen und dabei gezielt Verfahren für die Stoff- und Ideensammlung einsetzen ▪ einen Schreibplan selbstständig erstellen ▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 8, Kap. 2 und 4, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁸
Leserbrief / Kommentar / lineare Erörterung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darstellen ▪ begründen ▪ erklären ▪ erörtern (linear) ▪ bewerten ▪ begründet Stellung nehmen

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)
Eventuell Abgleich mit Spanisch oder Englisch

⁸Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 8 – 4.UV
Gestaltendes Interpretieren anhand einer Ganzschrift (epischer oder dramatischer Text)	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesestrategien zur Texterschließung überwiegend selbstständig anwenden, d. h. Leseerwartungen und -erfahrungen nutzen ▪ Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes äußern ▪ Fragen an den Text stellen ▪ Schlüsselstellen markieren, Stichwörter und Randnotizen formulieren ▪ den Text (Kapitel/Szenen) in Sinnabschnitte gliedern und Teilüberschriften formulieren ▪ Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen, ▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen ▪ persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen ▪ die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die emotionale Wirkung eines Textes erfassen und darstellen ▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren ▪ direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und anwenden
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globale und Detailinformationen aus literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen ▪ flüssig, sinngemäß und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen ▪ Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressaten- und situationsgerecht schreiben, intentionsgerecht schreiben (z.B. innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintrag, kreative Fortsetzung, ...) ▪ sich ästhetisches Verständnis aneignen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen ▪ Texte szenisch gestalten, d. h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen ▪ Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen ▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen ▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen 	

Materialhinweis: z.B. Lutz Hübner <i>Aussetzer</i>; Dennis Foon <i>Schattenboxen</i> (bei www.theaterstueckverlag.de), Janne Teller <i>Nichts</i>, Mirjam Pressler <i>Stolperschritte</i>, Gabi Kreslehner <i>Charlottes Traum</i>	
Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁹
Inhaltsangabe und Gestaltendes Interpretieren (innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintrag, kreative Fortsetzung, Perspektivwechsel, ...) ggf. in Verbindung mit Spracharbeit (Schwerpunkte siehe UV 1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wiedergeben ▪ erklären ▪ untersuchen ▪ beurteilen, bewerten ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

⁹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 8 – 5.UV
Sich mit Lyrik auseinandersetzen – Großstadt	Keine Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte zu vertrauten und weniger vertrauten Themen mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten ▪ Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung erkennen ▪ Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen ▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen ▪ die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen, persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen ▪ unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen, kreativ gestaltend sprechen ▪ Vorträge kriterienorientiert und fair einschätzen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik lyrischer Texten bestimmen ▪ Sprachvarianten in ihrer Funktion erfassen und unterscheiden ▪ die Wirkung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalte global, selektiv und detailliert erfassen und wiedergeben ▪ Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung beschreiben ▪ sich ästhetisches Verständnis aneignen ▪ die Wirkung ausgewählter sprachlich-stilistischer Mittel beschreiben ▪ Quellen korrekt angeben, Zitiertechniken anwenden ▪ Methoden des Auswendiglernens vertiefen 	

Materialhinweis: Deutschbuch 8, Kap. 12, Interpreten: H. Grönemeyer, Söhne Mannheims, Seede, Fettes Brot

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ¹⁰
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ beschreiben ▪ zusammenfassen ▪ begründen ▪ analysieren ▪ vergleichen ▪ bewerten ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Vortragswettbewerb

¹⁰Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!