

Klasse 10: Die Modernisierung Europas und ihre Folgen (Alter Lehrplan)

Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen	Inhalte	Methoden- und Medienkompetenzen	Schulspezifische Erweiterung / Vertiefung
V Die Umsetzung der Grundideen der Aufklärung in der Französischen Revolution			
<ul style="list-style-type: none"> Sich mit Ursachen und Folgen der Französischen Revolution auseinandersetzen und diese vor dem Hintergrund der sozialen und staatlichen Entwicklung in Europa beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> Krise des absolutistischen Staates, Reformbestrebungen sowie ihr Scheitern Aufbau einer neuen politischen Ordnung Unterschiedliche Vorstellungen zur Weiterführung der Revolution u.a. Verfassungen von 1791 u. 1793 Revolutionäres Frankreich und „konservatives“ Europa: Wechselbeziehungen zwischen innenpolitischen Vorgängen und Koalitionskriegen 	<ul style="list-style-type: none"> Historische Argumentation Problem historischer Wertung Historische Urteilsbildung Multiperspektivität Multikausalität Historische Differenzierung 	<p>Die Schüler/innen erhalten in Klasse 10 zwei Stunden Geschichte (DFU) ; kein Unterricht in Historia/Ciencias Sociales in einer der Landessprachen (nach Lehrplänen des spanischen Staates)</p>
VI Der bürgerliche Umwälzungsprozess in Deutschland während der Napoleonischen Epoche und der Zeit des Deutschen Bundes			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können den Verlauf der politischen sowie der Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick (u. a. Napoleon, den Wiener Kongress, die Restauration, den Weg zur Revolution von 1848 in</p>		<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Internet als Recherchemedium Untersuchung von Funktion und Bedeutung nationaler Symbole 	<p>Raum für Klassenprojekt:</p> <p>z.B. Teilnahme an politisch-historischen Wettbewerben (u.a. Wettbewerb Bundeszentrale für</p>

<p>Deutschland, die Industrialisierung sowie die Soziale Frage) im Überblick darstellen und in seiner Bedeutung für die Entwicklung moderner Nationalstaaten bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können die politische Bedeutung Napoleons für Europa erläutern und setzen sich mit der Problematik autoritärer Herrschaft auseinander • den Wiener Kongress und seine Ergebnisse (Restauration und Neuordnung Europas) bewerten • die Ziele und Interessen der Revolutionäre 1848/49 in Deutschland benennen, den Verfassungsentwurf analysieren und die Revolution in den europäischen Kontext einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Territoriale Umgestaltung Europas • Prinzipien der Restauration • Deutscher Bund • Vormärz • • Verfassung der Paulskirche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation historischer Lieder und Karikaturen • Kartenanalyse • Analyse von Verfassungsschaubildern 	<p>polit. Bildung)</p>
--	---	--	------------------------

VII Industrialisierung und Soziale Frage im 19. Jahrhundert

<ul style="list-style-type: none"> • Anfänge und Entwicklung der Industrialisierung in Europa, auch unter Berücksichtigung der Lage in Deutschland, beschreiben und die Auswirkungen auf die Umwelt problematisieren • Folgen der Industrialisierung für die traditionelle Gesellschaftsstruktur der europäischen Staaten, auch Deutschlands, erfassen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzung und Stationen der industriellen Revolution • Großbritannien und Deutschland im Vergleich • Landflucht • neue gesellschaftliche Schichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele zum Erwerb von Fremdverstehen • Statistiken und Diagramme interpretieren und vergleichen 	<p>z.B.Museumsprojekt/-besuch Industrialisierung</p> <p>in Zusammenarbeit mit dem Museo Nacional de Historia de Catalunya, Bcn</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsversuche der Sozialen Frage vergleichen und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Verarmung und Verelendung <p>→ Soziale Frage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiterbewegung • Staat • Unternehmer • Kirche 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit Gesellschaftsmodellen 	
VIII Politik und Gesellschaft im Kaiserreich: Reichseinigung, Ära Bismarck,			
<p>Die Schüler/innen können die Geschichte des Deutschen Reiches – besonders auch unter politischen, wirtschaftlichen und sozialen Gesichtspunkten im Überblick darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung des deutschen Nationalstaates sowie die innere Struktur des Kaiserreichs skizzieren • aus der Reichsgründung entstandene Problemfelder analysieren und in ihrer Epochengebundenheit beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einigungskriege und Reichseinigung • Verfassung • Innenpolitik: u.a. Kulturkampf 	<ul style="list-style-type: none"> • ideologiekritische Quellenarbeit • Beurteilung historischer Persönlichkeiten als Entscheidungsträger 	