

Informationen zum Thema „Schulbegleitung“ an der DS Barcelona

Eine Schulbegleitung/Schulassistentenz kann **in folgenden Fällen notwendig** sein:

- Der Schüler/die Schülerin kann alleine nicht dem Unterricht folgen (Konzentrations- und Aufmerksamkeitsschwierigkeiten, Schwierigkeiten in der Sprache und beim Lernen).
- Der Schüler/die Schülerin hat Schwierigkeiten im emotional-sozialen Bereich (Regeleinhaltung, Frustrationstoleranz, soziale Interaktion,...).
- Der Schüler/die Schülerin benötigt intensive Betreuung bei körperlichen Beeinträchtigungen (Motorik, Hören & Kommunikation)

Die **Aufgaben der Schulassistenten** richten sich stets nach den **individuellen Bedürfnissen des zu begleitenden Kindes**. Folgende Aufgaben sind denkbar:

- In Empfang nehmen der Schülerin/des Schülers vor der Schule, gemeinsamer Weg z.B. zum Pausenhof
- Besprechen des Tagesablaufs (Unterrichtsfächer, wichtige Ereignisse...)
- wiederholtes Erklären von gestellten Aufgaben im Unterricht
- Unterstützung bei der Kommunikation und Kontaktaufnahme mit anderen Kindern
- Unterstützung zur Einhaltung der Gesprächs- und Klassenregeln (gemeinsames Reflektieren von Verhalten und diesbezüglichen Konsequenzen)
- Unterstützung bei der Organisation von Arbeitsmaterialien
- Unterstützung in der Handlungsplanung
- Hilfe bei lebenspraktischen Aufgaben: z. B. Umziehen beim Sport, Orientierung im Schulgebäude
- Aufsicht / Begleitung in den Pausen
- Wiederholtes Vorlesen von Aufgabenstellungen bei Klassenarbeiten
- Betreuung / Beratung während möglicher Auszeiten vom Unterricht
- Darauf achten, dass die Schülerin /der Schüler sich nicht in gefährliche Situationen bringt oder das Schulgelände verlässt.
- Schulbegleiter können darüber hinaus Halt geben, wenn die Schüler emotionalen Beistand benötigen.
- Die Anwesenheit vertrauter Schulbegleiter soll den Schülern Sicherheit geben.

Grundsätze von Schulasistenz

- **Förderung der Eigenständigkeit** als zentrales Anliegen der Schulbegleitung
- **Sich-überflüssig-machen als Ziel** (sowohl bei Kindern und Jugendlichen mit komplexen psychosozialen und seelischen Beeinträchtigungen als auch bei Schülerinnen und Schülern mit intensivem Unterstützungsbedarf aufgrund ihrer körperlichen, geistigen oder Sinnesbeeinträchtigungen)
- Schulasistenz und sonderpädagogische, psychologische sowie sozialpädagogische Förderung/Betreuung als **komplementäre** und nicht konkurrierende Leistungen
- Der **regelmäßige Austausch der Schulasistenz mit allen beteiligten Personen**: den das Kind unterrichtenden Lehrern, Eltern, einem Vertreter des schulpsychologischen Beratungsteams ist unerlässlich und sollte kontinuierlich stattfinden.
- Sollte für das Förderkind ein **(sonderpädagogischer) Förderplan** bestehen, ist es wichtig, dass dieser in enger Absprache mit dem schulpsychologischen Beratungsteam umgesetzt und eingehalten wird.
- Der reguläre Unterricht darf nicht durch die Schulasistenz beeinträchtigt werden. Die Schulasistentin/der Schulasistent richtet sich nach den in der jeweiligen Unterrichtsphase erforderlichen Gegebenheiten und Vorgaben der Lehrkräfte. Sie / Er sollte sich gegenüber Eltern und Lehrern möglichst **diskret** verhalten.

Información sobre el Acompañamiento Terapéutico en la DS Barcelona

Un acompañamiento terapéutico puede ser necesario **en casos como:**

- El/La alumno/a no puede seguir la clase de forma autónoma (debido a problemas de atención o concentración o dificultades del lenguaje o aprendizaje).
- El/La alumno/a tiene dificultades en el área socio-emocional (cumplimiento de las normas, tolerancia a la frustración, interacción social,...).
- El/La alumno/a necesita acompañamiento intensivo debido a discapacidad física (motricidad, oído y comunicación)

El **cometido de los acompañantes terapéuticos** cambiará según las **necesidades específicas** de cada niño acompañado. Podría ser:

- Recoger al/a la alumno/a en la puerta del colegio, acompañar en el camino hasta el patio, etc.
- Revisar la estructura del día (asignaturas, acontecimientos importantes, etc.)
- Explicación individualizada de las tareas a llevar a cabo en clase
- Apoyo en la comunicación y el contacto con otros/as alumnos/as
- Apoyo en el cumplimiento de las normas de clase (reflexión conjunta sobre su comportamiento y las consecuencias que acarrea)
- Apoyo en la organización del material escolar
- Ayuda en actividades cotidianas como ponerse la ropa de deporte, orientarse en el edificio, etc.
- Vigilancia/acompañamiento en los recreos
- Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios en los exámenes
- Acompañamiento en posibles descansos durante las clases
- Vigilancia para que el/la alumno/a no se ponga en peligro o abandone el recinto escolar
- Otorgar seguridad y apoyo emocional si el/la alumno/a lo necesita en determinadas ocasiones

Principios de los acompañantes terapéuticos

- **Promoción de la autonomía** como fin del acompañamiento terapéutico
- **“Hacerse innecesario” como meta principal** (en niños y adolescentes con deficiencias psicológicas y sociales complejas, como en alumnos con necesidades especiales de apoyo por dificultades físicas, psicológicas o sensoriales)
- Las figuras de acompañante terapéutico, psicopedagoga, educador social y psicóloga **trabajan en equipo** en el colegio.

- **El intercambio y comunicación regular** entre el acompañante terapéutico y los demás involucrados -profesores del alumno, padres, persona de contacto en el equipo de asesoramiento psicopedagógico- es indispensable y debe ser muy frecuente.
- Si existiese un **Plan Individualizado** para el alumno en cuestión, es importante que, en coordinación con el equipo de asesoramiento psicopedagógico, éste fuese implementado en todas las ocasiones.
- La clase regular no debería verse perjudicada por el/la acompañante. Éste/Ésta ha de guiarse por las circunstancias y directrices de los profesores. Además, debería ser lo más **discreto** posible hacia los padres y profesores.